



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social Familiar y Autoestima en los estudiantes del V  
ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del  
distrito de Santiago**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

BR. Antonio Pinto Huamani.

**ASESORA:**

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra  
Presidente

---

Dr. Ricardo Flavio Sanchez Ortiz  
Secretario

---

Dra. Belén Uscamayta Guzmán  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A:mi admirada esposa Doris, a mis hijos Fabiola, Fabricio quienes son la razón de mi superación en este proceso de la vida.

A mis queridos padres que descansan en paz, seguro que desde donde estén guía a mi familia derramando sus bendiciones.

Antonio

## **AGRADECIMIENTO**

En el proceso de superación personal agradezco al Dr. Cesar Acuña Peralta, por darnos la oportunidad de trascender, quien es el rector fundador de la Universidad prestigiosa de Cesar Vallejo, para fortalecer y fomentar de muchos profesionales que queremos seguir alcanzados nuestros sueños y metas.

A la persona quien coordino en la Escuela de posgrado sede de Cusco, a la Dra. María Hilda Rozas Cáceres, por generar espacios de superación en las diferentes áreas profesionales que esperamos alcanzar sus metas y logros para el provecho de la sociedad Cusqueña.

Al equipo de maestros y maestras de la Universidad Cesar vallejo, filial Cusco, quienes nos, afirmaron, orientaron y apoyaron motivándonos en todo este proceso de superación para alcanzar los objetivos propuestos de cada uno de nosotros.

A la Dr. Belén Uscamayta, por su tolerancia y profesionalismo quien monitoreó el desarrollo de mi trabajo de tesis, aportando positivamente en presente trabajo de estudio.

El autor

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURA SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo las normas constituidas del presente Reglamento de Grados académicos y Títulos de maestría de la prestigiosa Universidad César Vallejo sede Cusco, y obstar el Grado Académico de Magister en Administración de la educación, es una oportunidad de dirigirme a ustedes señores jurados, para poner en su conocimiento la tesis titulada Clima social Familiar y Autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago, cuyo propósito fue demostrar de cuál es la correlación que existe entre el Clima social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago, Ccoyllorpuquio N° 50041, Occopata N° 50008 y Mayrasco N° 50728, instituciones educativas que tienen características similares para un estudio determinado.

Esperando alcanzar mis metas a cumplir con los requisitos establecidos de la Universidad Cesar vallejo filial de cusco.

Autor

## ÍNDICE

	pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1. Familia	18
1.3.2. Clima Familiar	24
1.3.3. Autoestima	28
1.4. Formulación del problema	36
1.4.1. Formulación del problema general	36
1.4.2. Formulación de los problemas específicos	35
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	37
1.6.1. Hipótesis General	37
1.6.2. Hipótesis Específicas	37
1.7. Objetivos	37
1.7.1. Objetivo General	37
1.7.2. Objetivos Específicos	37
<b>II. MÉTODO</b>	<b>39</b>
2.1. Diseño de Investigación	39
2.2. Variables y Operacionalización	39

2.2.1. Variables	40
2.2.2. Operacionalización	40
2.3. Población y muestra	40
2.3.1. Población	46
2.3.2. Muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.4.1. Técnicas	47
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	47
2.4.2.1 Validez	47
2.4.2.2 Confiabilidad	47
2.5. Métodos de Análisis de Datos	48
<b>III. RESULTADOS</b>	48
3.1. Descripción	48
3.2. Análisis descriptivos por cada variable y dimensiones	50
3.3. Prueba de hipótesis	52
3.3.1. Prueba de hipótesis general	60
3.3.2. Pruebas de hipótesis específicas	61
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	78
<b>V. CONCLUSIONES</b>	81
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	83
<b>VII. REFERENCIAS</b>	84
<b>ANEXOS</b>	
• Instrumentos	
• Validez de los instrumentos	
• Matriz de consistencia	
• Constancia emitida por la institución	
• Otras evidencias	

## RESUMEN

La necesidad que tienen los niños y adolescentes en tener un ambiente familiar es importante para su desarrollo personal, social y académico, porque de una manera como sus padres actúen, ellos también lo harán en este marco la necesidad de realizar la presente investigación cuyo propósito fue describir en qué medida se relacionan el Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago.

El presente trabajo de investigación se considera la metodología a utilizada es de tipo descriptivo correlacional, el diseño es no experimental, correlacional, se considera la población a los estudiantes de V ciclo de primaria de los grados de cuarto quinto y sexto grado conformada por 42 estudiantes entre mujeres y varones de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago, la manera como se recogieron los datos se hizo utilizando cuestionarios validados por Moss (1989) para la variable Clima Social Familiar y Coopersmith (2006) para la variable Autoestima, los datos recogidos fueron procesados en tablas y gráficos estadísticos considerando la frecuencia y porcentaje de los datos estadísticos, posteriormente se probó la hipótesis aplicando el estadígrafo tau B de Kendall.

Los resultados hallados en el presente trabajo fueron que el Clima social familiar, existe una relación significativa con autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago; esto se asume de la tabla N° 13, donde del valor del chi cuadrado = 34.741 y  $p=0.000<0.05$ ; se asume que las variables determinados como, Clima Social Familiar y Autoestima, no son independientes según a estadística y del valor de Tau B=0.882 y  $p=0.000<0,05$ , se acepta la hipótesis alterna para concluir, que las variables hallados están correlacionadas entre sí, en un nivel alto, debido a la asociación de la muestra de estudio.

**PALABRAS CLAVES:** Clima social familiar, autoestima.



## **ABSTRACT**

There are needs that children and adolescents have in having a family environment is important for their personal, social and academic development, because in a way as their parents act, they will also do in this context the need to carry out the present investigation whose purpose was To determine to what extent the family social climate and self-esteem are related to V cycle students of the rural educational institutions of the Santiago-Cusco district.

Methodologically, it is descriptive correlational, not experimental, the correlational non-experimental design, the study population consisted of 42 schoolchildren from rural educational institutions of the district of Santiago, the way the data was collected was done using questionnaires validated by Moss ( 1989) for the variable Family Social Climate and Coopersmith (2006) for the variable Self-esteem, the collected data were processed in tables and statistical graphs considering the frequency and percentage of the collected, later the hypothesis was demonstrated applying the tau B statistician of Kendall.

What was found for the study was that family social climate is significantly associated with self-esteem in schoolchildren of the V cycle of primary rural educational institutions in the district of Santiago; this is assumed from table No. 13, where the value of chi square = 34.741 and  $p = 0.000 < 0.05$ ; it is assumed that both variables are not statistically independent, as well as the value of Tau B = 0.882 and  $p = 0.000 < 0.05$ , it is considered that the alternative hypothesis has been tested, so the association is tested at a high level, because of the result achieved.

**KEY WORDS:** Family social climate, self-esteem.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

El ambiente social familiar, es un espacio donde la familia se desenvuelve, se sabe que las familias viven su propio estilo de vida, que en muchos casos es difícil conocerlo, pero se hace necesario saberlo porque el seno familiar se convierte en el primer lugar de aprendizaje de los escolares, es decir las diferentes características tanto económicas, sociales, educativos, culturales pueden generar limitaciones en su personalidad, así como favorecer su desenvolvimiento en diversos espacios. Muchos expertos consideran que el espacio familiar es un aspecto muy importante para contribuir al rendimiento escolar, más aún cuando se trata de las formas de actuar, los padres, hermanos y los diversos miembros que se encuentran en el espacio son los que influirán en el contacto interpersonal y la formación de su personalidad; también sucede algo parecido cuando se trata de la motivación hacia lo académico y las metas educativas que tienen en el futuro.

Minuchin (1984) menciona que cuando una familia establece con pertinencia las normas a respetar dentro y fuera del hogar, se instituye un parámetro adecuado para valorar cómo funciona el ambiente familiar. En ese sentido se puede hablar de diferentes tipos de familia, entre ellas las aglutinadas que son aquellas que no delimitan su accionar, escasa delimitación y adaptación a las responsabilidades, asimismo la existencia de excesivo sentimiento de dependencia, cohibiendo a los menores en su desarrollo autónomo; otras son aquellas familias donde se establece gratamente las reglas, conocen sus deberes y derechos, respetan espacios y asumen con responsabilidad sus acciones; este tipo de familias contribuyen a la buena formación del escolar.

En el desarrollo de las experiencias observadas en relación a los escolares durante varios años permiten demostrar que otro aspecto importante para el desarrollo social son los espacios áulicos, donde cada uno de ellos comparten con otros mediante la convivencia y el desarrollo de relaciones interpersonales diversas actividades, por ese motivo es que en dichos espacios se debe generar

estructuras que contribuyan al desarrollo de una adecuada autoestima, que aprenda a vivir y disfrutar de una convivencia lejana de conflictos y dificultades, respetando a los otros y valorándose hacia sí mismo. Generalmente cuando sucede un conflicto esto daña su valoración, de acuerdo a Fernández (2001) cuando los escolares no respetan los acuerdos establecidos dentro del aula, empiezan alterar el desarrollo de las actividades, se oponen a la autoridad del educador y se muestra agresivos; ello hace pensar que se tienen dificultades en su autoestima, el hecho de valorarse no está presente al contrario no contribuye a una adecuada convivencia con sus congéneres.

De acuerdo a Asher y Coie (1990) en las aulas se demuestran varios casos de rechazo entre escolares, como un problema frecuente, de lo constatando por los autores entre un 10% y un 15% de estudiantes pasan por este problema, este rechazo en ocasiones está basado en el aspecto corporal de los escolares, color, tamaño, procedencia, entre otros. Esta situación evidentemente no solo se trata de la valoración de sí mismo y de los demás, sino también de dificultades en sus relaciones interpersonales, creencias, diferencias culturales, entre otros que en un tiempo conducirán a que en los estudiantes se genere conductas de retraimiento o timidez, hostilidad, violencia, agresividad, entre otros que no favorece al buen desarrollo de su autoestima.

A nivel nacional, se considera que existen diferentes publicaciones al respecto de las dificultades que ocurren cuando no existe alto desarrollo de la autoestima, como el caso del Foro Mundial de la Población (2015) donde se puntualiza que anualmente, al menos 4 estudiantes mujeres de 15 años de edad se convierten en madres, según evidencia el registro de recién nacidos de la RENIEC; relacionando con la falta de oportunidades, baja autoestima, así como situaciones de abuso, coerción y violencia, por ello es primordial que se conozca el nivel de autoestima que posee para propender al desarrollo de proyectos de vida y productivos; y generarles la oportunidad de que adquiera autonomía, autorespeto, autovaloración hacia sí mismo.

Es así que la autoestima es necesaria, el primer paso para cambiar las formas de pensar, de ser, para superar las dificultades, timidez y conductas agresivas se requiere creer que “uno se valora a uno mismo” para actuar con confianza, si la persona no es capaz de encontrar su grandeza personal, entonces no logrará ser exitoso, sus pensamientos, emociones, valores y metas, se verá afectado. Si sucedería lo contrario es decir se tendría baja autoestima, esto podría acarrear diversas enfermedades mentales, desordenes de carácter, poco control de emociones, irritabilidad, agresividad-pasividad, que en el tiempo afectaría su desempeño académico, personal, familiar y el social. Si practicasen los escolares acciones como respetarse a uno mismo al margen de haber cometido un error, el no compararse con otros, tampoco humillarse ante nadie pero si manteniendo un nivel alturado de empatía, entonces estará conduciendo de manera positiva su existencia.

A nivel local, en las instituciones educativas rurales del nivel primario al observar dicho contexto, se ha observado escolares que se muestran agresivos, a veces irritables, respondiendo de mala manera a sus compañeros, en otros casos se escuchan gritos, discusiones donde cada cual considera que tiene la razón, algunos expresan que no les gusta estar en un ambiente así, en cambio otros se muestran indiferentes, cuando circulan por los diferentes espacios y sillas algunos escolares empujan o arrojan la mochila de compañero, además muestran cierto alejamiento de sus congéneres; todo esto se considera que son característica de una baja o media autoestima; en relación al ambiente familiar de las manifestaciones que realizan los escolares se escucha que sus padres a veces discuten, no se dirigen la palabra, tienen pocos espacios donde comparten los alimentos, tampoco conversan mucho entre padres e hijos, ello se considera que no contribuye al buen desarrollo familiar, lo mismo sucede en el entorno sociocultural, donde observan que existen diversas actitudes violentas, agresivas, la falta de afecto, entre otros, lo cual conlleva a que no se desarrolle una autoestima sana. Por esas razones es importante conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestiman en los escolares de las instituciones educativas de la muestra.

De los resultados que se puedan hallar contribuirá a buscar la implementación de programas que busque reestablecer y desarrollar la autoestima y el desarrollo emocional de las familias.

## **1.2 Trabajos previos**

Para el presente trabajo de investigación se considera los antecedentes evaluados, tanto internacional, nacional y local, se considera las siguientes investigaciones:

A nivel internacional, se considera a Burgos (2011) en su tesis, Significado que le atribuyen a su Ambiente Social estudiantil alumnos de 5º A 8º año de enseñanza básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia, realizado en la Universidad de Chile, haciendo uso del método cualitativo, empleándose para el estudio técnicas como el de grupo focal y entrevista, análisis de contenido, concluyendo lo siguiente:

Que es necesario revisar las dos posiciones frente a la necesidad de que el educador asuma la responsabilidad de dirigir, ver modelos donde se desarrolle el buen clima, sin omitir el contexto hosco que lo circunda, sino que ayude a enfrentar las diversas circunstancias teniendo como base el dialogo, formando vínculos en su contexto académico, también se considera que en la institución educativa el autoritarismo no es utilizado, sino que se busca una conversación adecuada para poder generar así un ambiente de confianza entre educador – educador. De lo antecedido, asimismo se considera que la familia, es un aspecto primordial dentro del clima social escolar de los educandos, debido que aquellos educandos que tienen el apoyo familiar dentro de su contexto generan en ellos un adecuado nivel académico, sus relaciones interpersonales son alturadas, se muestran colaborativos, demuestran respeto hacia los otros y los educadores. Los escolares se muestran motivados hacia un futuro mejor, tienen mejore expectativas y proyectos de vida; en comparación de aquellos que no tienen el apoyo familiar, careciendo de las muestras de afecto.

De lo considerado por el autor se hace una comparación entre aquellos que tienen una familiar que los apoya y aquellos que no; existiendo diferencias

marcadas entre ambos, también se demuestra que los escolares que tienen el apoyo familiar siempre son más resilientes a las cuestiones que se les presentan en su contexto, en cambio los que no se muestran coléricos, molestos, poco comunicativos, debido a que no cuentan con el apoyo necesario.

Saavedra y Paiva (2014) en su tesis “Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación, presentada en la Universidad del Bío-Bío. Chile”, utilizando el método cuantitativo, correlacional, haciendo uso del diseño no experimental. De acuerdo a lo hallado se estableció que hay relación significativa, positiva débil, con disposición promedio, de las variables Clima Social y el Rendimiento Académico, que indica que es notable dicha variable, pero también el autor indica que hay otras variables que se asocian significativamente al Rendimiento Escolar. Además de la Relación entre Clima Social Escolar y el Rendimiento Escolar se establece que hay una Relación no significativa, de tipo positivo débil, con tendencia promedio.

De acuerdo a lo mencionado por el autor se considera que el Clima social escolar se asocia con otros factores como son los calificativos que obtienen dentro del aula, en razón a ello la manera como es la familia, qué características tiene, que aspectos resaltan en ella y cuanta preocupación tienen por sus hijos genera que los escolares desarrollen sus habilidades, destrezas, actitudes para el logro de aprendizajes, evidentemente no es la única variable que influye en el aprendizaje sino existen otras que pueden ser más significativas.

Montes, Escudero y Martínez (2012) en la tesis “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia” quienes midieron el nivel autoestima, utilizando la encuesta en un total de 292 estudiantes, arribándose a las siguientes conclusiones:

La autoestima fue media en estudiantes con edades de 9 y 19 años, quienes mencionaron que la autoestima está delimitada en razón a tres componentes: autovaloración, autoimagen negativa y socialización, de las preguntas respondidas se asumió que cada dimensión es independiente de la otra, por lo tanto cada cual responde a su propia naturaleza. Como siguiente conclusión el

47.9% de los encuestados del bachillerato del centro de estudios presentaron bajo nivel de autoestima y el 24.3% tuvieron una autoestima alta, esto fluctúa en los cuatro rangos considerados. En la dimensión socialización se observa que más de la mitad de los escolares se visualizan con poca popularidad, el 31.3% consideran que tienen baja empatía y solo 42% considera que debe ser distinto para que tenga más amigos. En relación a la dimensión autoimagen negativa el 20% indica que recibe poca atención en su ambiente familiar, se sienten innecesarios y no se sienten valorados dentro de la institución educativa. En relación a la alta autovaloración que tienen los escolares indican que sus padres son los que se sienten orgullosos de ellos, consideran que serán exitosos; de manera general se observó que existe una tendencia a la baja autoestima en el estudio de siete salones y solo en uno se percibe alta autoestima. Finalmente el autor menciona que en la adolescencia es importante que los escolares cuenten con una alta autoestima, debido a las crisis que viven en esa etapa de su vida, efectivamente son múltiples los factores que intervienen en los diferentes componentes de la autoestima.

De lo mencionado por el autor se considera que los escolares viven en la etapa de la adolescencia diversas modificaciones en su carácter, en su aspecto físico, en su aspecto emocional, siendo la autoestima un aspecto que varía constantemente se requiere que se fortalezca, tanto en el ambiente familiar como en el educativo, para así poder ser robustecida y ser desarrollada adecuadamente.

Se encontró antecedentes a nivel nacional, para ello se consideró las siguientes investigaciones:

Herrera (2016) en la investigación "Clima Social Familiar y Autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote" hecho en Perú, metodológicamente se utilizó el descriptivo correlacional, con instrumentos para el clima social familiar el FES y el inventario de autoestima de Coopersmith. Con una muestra de 250 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 11 a 15 años del primero a tercer año de secundaria, para la Relación se utilizó el índice de correlación de spearman, arribando a las siguientes conclusiones:

Al revisar la Relación que existe entre el clima social familiar y autoestima, donde se obtuvo el valor de (0.397\*\*) se asume una Relación entre las variables de estudio. Como segunda conclusión en relación a los niveles de clima social familiar se visualiza un 94% que se ubica en un nivel medio de manera general, lo mismo sucede es sus dimensiones; en la dimensión relación se obtuvo 49.2%, en comparación con la dimensión desarrollo donde se obtuvo el 66% y en cuanto a la dimensión de estabilidad fue 94%. En razón a los niveles de autoestima los escolares lograron 53.2% encontrándose en el nivel promedio alto. También se puede evidenciar que entre clima social familiar y la dimensión sí mismo general existe Relación de (0.395\*\*), lo que indica que un ambiente familiar adecuado también los escolares sentirán mayor apreciación de sí mismos. En razón al clima social familiar y la dimensión social-pares existe una Relación muy baja (0.175\*\*), donde se asume que cuando existe un buen clima familiar habrá adecuadas relaciones entre los escolares y sus compañeros asimismo con sus amistades. Y, finalmente se establece que el clima social familiar interviene en la dimensión hogar – padres es de los resultados hallados (0.316\*\*), esto quiere decir que hay Relación, porque cuando hay relaciones en el hogar adecuadas como la convivencia, el dialogo, entonces hay un desarrollo del autoestima positivo del adolescente.

De lo concluye el autor se considera importante el ambiente familiar en donde se desenvuelve las diferentes relaciones que tiene el adolescentes, con su padres, con sus educadores, amigos-congéneres, de la forma como estas sean ayudará a que el adolescente se desenvuelva o no lo haga de manera adecuada, en la tesis vista se considera que el investigador encontró que el ambiente en que vivía el escolar era positivo para su desarrollo personal.

Paz (2015) en la tesis Relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, 2015, realizado en Perú, cuyo método utilizado fue Cuantitativo, No experimental de corte transeccional, con una población de 601, eligiendo una muestra de 70 escolares bajo criterios de exclusión, aplicándose como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar



de Moos y el Inventario de Autoestima del autor Coopersmith; arribando a las siguientes conclusiones:

El Ambiente Familiar de los universitarios de la Escuela Profesional de Psicología del primer ciclo de la universidad en estudio es Bueno; lo que indica que tuvieron familias funciones que les permitió desarrollarse. Como segunda conclusión se considera que la Autoestima de los universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la muestra en estudio, es media; lo que implica es regular el amor que sientes sobre sí mismos. En razón a sus dimensiones, se considera que hay una Relación significativa entre la dimensión de Relaciones del ambiente familiar y la Autoestima, de los universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la muestra lo que no sucede con las dimensiones de Estabilidad y Desarrollo donde se considera la no Relación con la autoestima.

De lo indicado por el autor, se asume el clima social se asocia con la variable autoestima en diferentes contextos, en el revisado se considera niveles adecuados entre la dimensiones relaciones, en el caso de las demás dimensiones, como son desarrollo y estabilidad, no se puede afirmar lo mismo; debido a que no se ha evidenciado algún tipo de Relación hallada.

Pejerrey (2015) en la tesis Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Isabel Chimpú Ocllo de San Martín de Porres, Lima, indagación llevada en el Perú, considerando como muestra 132 escolares del cuarto grado, entre 15 años en promedio, de ambos géneros, usando como instrumentos el cuestionario de Moos y otro para evaluar la Autoestima, concluyendo lo siguiente:

Entre el Clima Social Familiar se probó una Relación de nivel significativa con la Autoestima de los escolares del cuarto grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo, esto se afirma del índice de Relación de Spearman de 0.316. En razón a sus dimensiones se considera que hay Relación significativa ente la dimensión Relaciones y la autoestima en los escolares de la muestra, afirmando ello mediante el indica de Relación de Spearman de 0.287\*\*. Del valor de Spearman de 0.221\*, se asume la Relación significativa entre la dimensión

Desarrollo del clima social familiar y la autoestima. Seguidamente en razón a la dimensión Estabilidad se asocia significativamente con la autoestima de los escolares, en base al coeficiente de Relación de Spearman de 0.277\*\*. De lo considerado sobre el nivel de autoestima los escolares de la muestra obtuvieron en promedio el 51,93, además se considera que es un grupo heterogéneo, en cuanto al Clima Social familiar, el nivel es inadecuado esto se considera del 54%, lo mismo sucede en las dimensiones Relaciones (57 %), Desarrollo (65 %) y Estabilidad (52%).

Estos valores obtenidos consideran el clima escolar familiar se vincula con la autoestima de los escolares, de lo antecedido que asume que existen diferentes espacios donde se vinculan estas dos variables con las diferentes variaciones existentes, pero clarificando que aunque el nivel de ambiente sea bajo en muchos caso se genera espacios de autoestima media o baja.

Quispe (2017) en la tesis Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese - Comas 2016, realizado en Lima-Perú, haciendo uso de la metodología sustantiva, mediante un estudio descriptivo, diseño de investigación descriptivo correlacional y bajo el enfoque cuantitativo, con una población de 989 escolares del tercero, cuarto y quinto que corresponden al VII ciclo y la muestra por 279 escolares. La técnica utilizada es la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones:

Hay una Relación positiva ( $\rho = 0,609^{**}$ ) y significativa ( $p = 0,000$ ) entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiese, debido a la presencia de una Relación moderada, indicando que a la existencia de mayor nivel de clima social familiar entonces la autoestima es mayor, rechazando la hipótesis nula. De la Relación positiva ( $\rho = 0,543^{**}$ ) y significativa ( $p = 0,000$ ) significancia ( $\alpha = 0,05$ ) se concluye que entre la dimensión relaciones y autoestima están asociadas en un nivel moderado, esto significa que a mejores relaciones entonces se fortalecerá la autoestima, Otro aspecto es la Relación positiva ( $\rho = 0,562^{**}$ ) y significativa ( $p = 0,000$ ) concluyéndose que el desarrollo y la autoestima en los escolares de la muestra se encuentran

asociadas, del valor de Rho de Spearman es igual a 0,562\*\* se asume una Relación directa o verdadera y a la vez presentan un índice de Relación moderada, significando que a mayor dimensión de desarrollo del clima social familiar existe mayor nivel de autoestima. Finalmente para la dimensión estabilidad el valor es de ( $\rho = 0,530^{**}$ ) y significativa ( $p=0,000$ ) concluyendo la Relación significativa entre dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de la muestra, del valor de Rho de Spearman igual a 0,530\*\* se asume un índice de Relación moderado, considerando que a mayor manejo de la estabilidad entonces mayor autoestima.

De lo considerado se asume que entre ambas variables existe Relación, lo que permite afirmar que en diferentes espacios tanto el clima social familiar y la autoestima ha sido objeto de estudio, lo cual permite afirmar que deben ser continuamente revisadas para así contribuir al desarrollo del aprendizaje, a alcanzar los objetivos propuestos en las instituciones y asumir que de este binomio depende el logro de aprendizajes.

Otro aspecto importante que se revisó, son los estudios a nivel local los cuales se consideran:

Rodríguez (2015) en el estudio “Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública Bartolomé Herrera de la Convención. Cusco – 2014, realizado en Cusco-Perú, teniendo cuya finalidad fue establecer la Relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima de los escolares del centro de estudios “Bartolomé Herrera”. Mediante una investigación descriptiva correlacional y transversal, tomando en consideración una muestra censal de 52 personas, haciendo uso de la escala de clima social familiar (FES) de Moos, otra de las variables mediadas fue la autoestima con el test de Coopersmith, luego mediante el estadígrafo de factor de Relación “r” de Pearson, al 95% de confianza, se concluyó lo siguiente:

Que los escolares que tenían un clima social familiar de características malas, siendo el 87.5% de ellos que tienen autoestima promedio. Los escolares también demostraron que existen un nivel Relación bueno entre el clima social familiar con una autoestima alta; asimismo se considera que el clima social

familiar se logró probar que se relaciona positivamente en nivel moderado con el nivel autoestima ( $r=0,426$ ). De lo concluido por el autor se considera que entre ambas variables existen niveles de Relación de diferenciado, cuando se presenta un ambiente deteriorado entonces la autoestima no es tan adecuada, en el caso de un autoestima alta esto se correlaciona con un ambiente adecuado, implica ello que se requiere revisar los ambientes familiares y la Relación con la forma de “quererse a uno mismo”.

Cabrera y Cano (2013) en el estudio El Juego Como Estrategia Metodológica para desarrollar la Autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699–Túpac Amaru Cusco – 2013, mediante el muestreo no Probabilístico intencional, con 25 infantes de cinco años, que pertenecen a la zona urbana y urbano marginal a quienes se les aplicó el instrumento de autoestima correspondiente, cuyas conclusiones principales fueron:

Para la dimensión personal de la tabla presentada en la prueba de entrada como media se obtuvo 18.64 y en la prueba de salida 27.32, habiendo una diferencia positiva de 8.68 con lo se demuestra que se ha desarrollado la autoestima personal al uso de los juegos como estrategia metodológica. Como segunda conclusión se considera la prueba de entrada cuyo valor medio es 13.52 y post test 19.16 habiendo una diferencia positiva de 5.64, tras la aplicación de los juegos como estrategia metodológica, logrando los infantes mejorar la dimensión considerada. Como tercera conclusión respecto al área familiar se considera el valor en la prueba pre test de 10.52 y en el post test 14.28; con una diferencia positiva de 3.76; de lo que admite que antes el 88% tenían un resultado de nivel regular y luego de los juegos como estrategia metodológica obtuvieron el 96% resultados altos, con ello se asume que fue positivo el uso de los juegos. Y, finalmente en el área social, se considera en el pre test el valor de 11.24y pos test 16.12; teniendo una diferencia positiva de 4.88, probándose que hubo diferencia significativa positiva para afirmar que el uso de juegos fue importante para el desarrollo de la autoestima. Y, en relación a la autoestima se considera en el pre test 43.40 y el post test 62.60 y del valor estadístico de  $p=0.000<0.05$ , se asume que el uso de los juegos como estrategia metodológica efectivamente contribuyó al desarrollo adecuado a la autoestima de los infantes.

De lo mencionado por los autores se asume que la autoestima de los infantes en el estudio realizado ha sido modificado de bajo a alto, al hacer uso de las estrategias metodológicas porque permitió mejorarlas para alcanzar un adecuado progreso, más aún en la edad de cinco años, donde es sumamente importante desarrollar acciones para hacer que los escolares puedan aprender a valorarse.

Los diversos antecedentes considerados indican que el clima social familiar tiene vinculación con la autoestima en varias de las investigaciones realizadas, principalmente las nacionales donde se evidencia que existe Relación entre estas dos variables.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. La Familia como núcleo importante en el desarrollo del estudiante**

Socialmente se asume el punto de vista que la familia es un conjunto de seres humanos, quienes tienen un parentesco y conviven mutuamente en un espacio, estas personas se encuentran unidad de manera afectuosa, lo que suceda en ella moldeará profundamente la personalidad de cada uno de los integrantes (Merani, 1976). De lo considerado por el autor se asume que el espacio familiar es necesario para su desarrollo y este debe brindar las condiciones adecuadas.

Etimológicamente la palabra “familia” procede del latín familia, que significa “grupo de siervos o esclavos quienes tienen un jefe del gens”; existe otra derivación que es famŭlus que significa “siervo esclavo”; pero con el paso de los años el término fue ampliado entendiéndose ahora la inclusión de la esposa e hijos dentro del grupo familiar, llamado ahora pater, donde se considera que de manera legítima pertenecen, substituyendo así al término “gens”

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (2008), cuando se habla de la familia se asume como un elemento natural, que es fundamental dentro de la sociedad, por ser la cedula básica, por lo tanto tienen derecho a ser protegidos por el Estado y por la sociedad. De lo mencionado, se sabe

que toda acción es en favor de la familia, para poder asegurar su supervivencia y también la formación de la personas y sus rasgos de personalidad.

La familia cumple un rol necesario y urgente en el proceso de supervivir y de apoyo a la persona, lo mismo sucede de acuerdo a Sloninsky (1962) el espacio familiar es el organismo cuyo espacio es la unidad funcional, se sabe que las familias tienen un parentesco, una cercanía, un espacio de sociabilidad, que se dio en base a influencias y responsabilidades mutuas. Toda familia tiene una conformación interna que genera la formación y el nivel de madurez de cada uno de sus miembros. Por ello la familia se ha convertido en una parte importante de la sociedad. El espacio familiar en un punto de partida para convivir con los otros unidos por su modo de vida, por su forma de actuar, por el desarrollo del vínculo de afiliación que se consagra mediante el matrimonio, donde dos personas se unen para formar un hogar nuevo, los nacidos en dicho espacio son personas en las cuales se ha generado vínculos adecuadamente establecidos; en la actualidad los hogares ya no sólo lo integran los padres ( madre y padre) y los hijos, ahora hay distintos tipos de familias, entre las que aparecen los divorciados que tienen descendencia, las mujeres que no se casaron pero que tienen hijos, otras mujeres que optaron de manera libre en no tener hijos o que están deseando tenerlos, los varones o damas que teniendo las condiciones adoptan un niño. (Alberdi, 1964).

De acuerdo a lo que menciona por Lafosse (1996) para dicho autor la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por ligaduras de casamiento, linaje o adopción; que son parte de un solo espacio doméstico, que se asocia y utiliza canales de comunicación entre sí dentro de los espacios sociales, que se tienen dentro del espacio doméstico, donde se encuentran la esposa y el esposo, madres y el padre, hijo e hijas, hermanas que tienen la finalidad de conversar la forma de cultura común que tienen.

Benites (1997) considera que la familia es una organización fundamental de la sociedad, y las funciones asignadas no pueden ser reemplazadas por otras instituciones creadas claramente para adjudicarse sus ocupaciones. Entre las

funciones que resalta son aquellas de poder ser un agente socializador, que podría generar situaciones y prácticas valiosas que permiten el desarrollo biopsicosocial adecuado de los hijos.

De todo lo mencionado se puede asumir que la familia viene hacer el conjunto de personas que se encuentran en un espacio donde conviven, están relacionados entre sí, comparten creencias, estilos de vida, valores, actitudes, hábitos, que fortalecen diariamente los lazos de consanguineidad que los unen. Cada persona en este espacio tiene una obligación con la cual contribuye a mantener la permanencia dentro del hogar. También la familia debe de entenderse como una institución social, que tiene la fuerza interna para poder componer un núcleo de ser soporte para las personas que integran la sociedad.

Entre los tipos de familia que reconoce las Naciones Unidas (1994), son variados, entre los cuales se ha elegido las siguientes:

Familias uniparentales o monoparentales, que se refieren aquellas familias que tuvieron una pérdida de algún miembro principal como es caso de los cónyuges que ya firmaron su divorcio, que uno de ellos abandono o decidieron separarse. Otro tipo de familias son las polígamas, que esta existe cuando uno de los miembros tiene más de una persona estando dentro de la relación. Tercero so las familias compuestas, que vienen hacer aquellas que cuentan dentro de sus miembros por lo menos tres generaciones en su conformación; esto significa la combinación de: abuelos, padres e hijos para que puedan vivir bajo un mismo espacio.

Entre las familias extensas, también se habla que poseen tres generaciones, pero con parientes que no son directamente, son las familias que después de mostrar tres descendencias, también participan otros familiares: tíos, tías, primas o sobrinas estas personas comparten un mismo espacio hogareño.

Familia reorganizada, aquellos casos donde los miembros son de otros hogares, en los cuales un miembro de la familia tuvo otra pareja. Otro tipo

de familia es la migrante, donde participan integrantes de diversas procedencias, generalmente de zonas rurales.

Familias apartadas, donde existe alto nivel de aislamiento o emocionalmente no están vinculados cada uno de sus miembros. Y, finalmente se tienen las familias enredadas, donde se asume que el factor predominante es el autoritarismo de los que ejercen la función de padres.

Funciones de la Familia:

Una función de la familia que sobresale es, satisfacer las necesidades de sus miembros. Asimismo se observan otras funciones como:

La función biológica, es cuando una familia brinda alimento, calor y manutención a cada miembro que integra el hogar, el cual es necesario en sus primeros años de vida del infante, con el paso del tiempo esta función se va extinguiéndose a medida que los miembros del hogar vayan buscando otras opciones.

La función económica, cuando la familia ofrece la posibilidad de obtener vestuario, educación y salud; que también es una función básica que se concibe como una posibilidad de apoyo a la calidad de vida.

La función educativa, cuando la familia provee de prácticas y comportamientos que eduquen a sus integrantes con reglas elementales de convivencia y así facilite su introducción a la sociedad; esta función es importante el garantizar que los menores de edad que conforman la familia puedan recibir educativamente acciones necesarias para su desarrollo.

La función psicológica, hace posible que se desarrollen sus emociones, su propia imagen y su modo de ser; es la acción que garantizará su desarrollo emocional, nutriendo y fortaleciendo su forma de ser y sus valores.

La función afectiva, involucra que los individuos sientan amor, afecto, estima, soporte en sus casas, es necesario generar en las personas ese sentimiento de vinculación que le permite desarrollarse de manera adecuada.



La función social, es la educación que tiene con fin los individuos interactúen en la sociedad, convivan, afronten diferentes circunstancias, se apoyen recíprocamente, compitan, negocien y aprendan a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, educa a la persona con valores imperiosos para vivir y desarrollarse en concordia con los demás individuos; en la actualidad se considera importante el desarrollo moral que debe tener, porque se ven en diferentes espacios actos de corrupción que viene disminuyendo su habilidad ética.

Influencia de la Familia en el desarrollo de la personalidad:

Dentro del ambiente social familiar es donde los niños aprende de pertenencia, de cariño, amor y seguridad, también la casa da buenas oportunidades para el desarrollo de habilidades propias. Por eso se considera a la familia como un espacio para crecer y que hace posible conocer el mundo desde que somos infantes, para luego poder desenvolverse en él. Cuando un infante siente la furia, temor o congoja, la familia interviene y transforma esas circunstancias desagradables en una pieza de su educación para su desarrollo, así se consigue fortificar su personalidad. Es significativo que un infante se sienta protegido por su familia, porque esto influye en su desarrollo.

Al igual que los padres proporcionan, igualmente reciben. Los padres de familia ofrecen seguridad interior a sus hijos cuando le proporcionan calor afectivo, cuando los hacen sentirpreciados, apreciados, y estos hallan su retribución al ver a sus hijos crecer, jugar y aprender cada día cosas nuevas. Es normal que desde chicos se experimenten conflictos que pueden suceder en el ámbito de la educación, de la diferenciación e independencia sobre los demás miembros de la familia, de la coacción del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todo esto influye en el fortalecimiento de sus características de personalidad. Pueden existir problemas que ocurren en la adolescencia, estos podrían ser más graves y se están incrementando en estos tiempos, problemas como la drogadicción y alcoholismo. Son asuntos complejos, no obstante si el adolescente consiguió crear una relación

estrecha con su familia en un entorno de amor y confianza, entonces está preparado para evitar estos problemas con las drogas.

Algunas veces cuando existen problemas familiares hacen que el infante desarrolle un tipo de rebeldía hacia sus padres, lo cual produce comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así atribuirles a sus padres y familia en general por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

#### Familias Expuestas a Riesgos:

Actualmente existen millares de familias con una inmensidad de problemas, que atentan contra su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia, las Naciones Unidas (1994) plantea una definición de familias propensas a peligros, señalando que son familias que no logran efectuar sus funciones fundamentales de producción, reproducción y socialización, no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros: saludo, alimentación, residencia, atención física y emocional y desarrollo personal. Asimismo hay factores de peligro que se causan en la propia familia, como: violencia doméstica, drogadicción y alcoholismo, maltrato y abandono de los infantes y el abuso sexual, etc. Existe una relación directa el comportamiento del adolescente y su familia; sin embargo es evidente que comparando con otras generaciones antepuestas, actualmente el vínculo existente entre los jóvenes con su familia es más frágil. En el mundo todo está regido por reglas y valores culturales y por la interacción social. Y la familia se encarga de este procedimiento, es responsable de la carga emocional que inducirá el joven queriendo adaptarse a los determinantes sociales. También, se observa que las grandes transformaciones surgen no sólo en el entorno familiar, sino además al ambiente de este, y unidas con la madurez social de los jóvenes, su habilidad de generar ingresos y el surgimiento de una cultura de la juventud, redujeron la capacidad de impacto de la familia sobre el proceso en el que joven se adecua a la sociedad; entonces, los colegios, los conjuntos de compañeros y la televisión pelean con la familia en su rol de adecuar al joven a la sociedad. (Huerta, 1999).

### El Ambiente Familiar Nocivo:

A veces la familia puede resultar nociva cuando sin percatarse de modo involuntario se vuelve en un medio pernicioso, no realiza su función, y se observan malas relaciones entre sus integrantes, no existe cariño, la falta de cultura y de inteligencia, o la escasez, no permiten que el infante y futuro adolescentes se adapte; los problemas psicológicos, el alcoholismo, el problema de adaptación social del padre, la madre o de los hermanos es una gran fuente de disturbio para el infante (Dot, 1988: 117). Si la familia se desarrolló disarmonicamente, será más propenso a resquebrajarse y desintegrarse con facilidad.

Se observan episodios familiares que son muy perjudiciales para la socialización de los infantes y adolescentes; la violencia doméstica, la ausencia de recursos materiales para solventar el hogar, la falta de una relación estable y solidaria con el resto, el aislamiento social, un padre autoritario, la ausencia de la Ley.

### **1.3.2. Clima Familiar**

Lila y Buelga (2003) señalan que: Un clima familiar adecuado se refiere a un entorno basado en la conexión afectuosa entre padres e hijos, apoyo, confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; está comprobado que estas extensiones desarrollan el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, falta de los elementos indicados, se ha coligado con el desarrollo de dificultades de conductas en infantes y adolescentes diferenciado por las dificultades de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la falta de cariño y soporte, entorpece el desarrollo de ciertas habilidades sociales en los hijos que son esenciales para la interacción social.

(Moos, 1996) (Mencionado en Calderón y De la Torre, 2006), precisa el clima social familiar como aquel ambiente social en la familia que define tres dimensiones principales y cada una formada por elementos que lo forman como: Conexión, expresividad, problema, independencia, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. (Calderón y De la Torre, 2006) piensa que el modo cómo los Progenitores instruyen a sus hijos, es que generan el clima familiar; lo que depende del tono del entorno familiar comprendido de gravedad y cordura, la concordia matrimonial, el cuadro de valores que los esposos reconocen, la tranquilidad del hogar familiar y la fijación de actitudes que expresan luego relativamente estables durante la vida. Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el producto de emociones, modos, reglas y formas de Comunicarse que lo caracterizan cuando los elementos de la familia se reúnen.

Asimismo, (Ponce, 2003) piensa que el clima familiar compone una Estructura natural en la que se confecciona pautas de interacción psicosociales donde manda el funcionamiento de los integrantes precisando una variedad de comportamientos que facilitan una interacción mutua entre los integrantes del mismo.

La Teoría del Clima Social de Moos; para el autor el clima social familiar es el modo de como se aprecian las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Moos y Trickett (1974), citados por Isaza y Henao (2011), declaran que el clima social familiar son las características de la dinámica, estructura y función familiar. Además, Zimmer, Gembeck y Locke (2007), señalados por Robles (2012), opinan que el clima social familiar es la forma en que perciben los integrantes de la familia su entorno, lo cual influye en su forma de pensar y comportarse.

La escala del clima social en la familia se fundamenta en la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), basado en la teoría de la psicología ambientalista.

La Psicología Ambiental.

Comprende una amplia investigación acerca de los efectos psicológicos del ambiente y su repercusión en las personas. Asimismo se encuentra en un área de la psicología que enfoca su exploración en la interrelación del medio físico con la conducta y la experiencia humana. Resulta trascendental la interrelación del ambiente y la conducta; porque los entornos físicos no son los únicos que influyen en la vida de las personas, a la par los individuos influyen activamente en el ambiente. Observa e inspecciona los vínculos Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, muestra que los individuos se adecuan permanente y activamente a el ambiente que reside, logrando su evolución y transformando su hábitat. La psicología del medio ambiente, prioriza el ambiente físico, tomando en cuenta la dimensión social ya que forma la trama de los vínculos hombre y medio ambiente; el ambiente físico que personifica, concretiza y condiciona al mismo tiempo el entorno social.

Dimensiones del clima social familiar; entre estas se considera lo indicado por Moos (1974), quien establece dimensiones y subescalas en función al ambiente familiar.

Relaciones. Según Molos (1974), involucra la comunicación, la libre manifestación, como las dificultades que posee toda familia, para poder relacionarse con los otros miembros del hogar. Se constituye por las siguientes subescalas.

La cohesión (CO), es el soporte y apoyo que existe entre los miembros de la familia; que es la manera como se apoyan los integrantes del hogar, mediante el cual se sienten apoyados, por las personas que están dentro del espacio familiar.

La expresividad (EX), es la manifestación libre de emoción entre los miembros de la familia; cada uno de las personas que integran el hogar de una u otra manera demuestra su expresividad frente a las manifestaciones que se dan en el hogar.

El conflicto (CT), es la manifestación libre, de comportamientos belicosos como la cólera, agresividad entre los miembros de la familia; dentro de los hogares se considera que existen ciertas fricciones de diverso tipo, entre verbal, físico y psicológico, ello implica la generación de diversas maneras de agredir las cuales deberían ser evitadas para una convivencia adecuada.

Como segunda dimensión se asume el Desarrollo. De acuerdo a Moos (1974), significa cuán importante resulta para la familia los procesos de desarrollo personal, el desarrollo de cada uno de estos miembros se convierte en base para poder generar situaciones positivas para el familiar. Está conformado por las siguientes subescalas:

independencia (IND), representa la confianza para tomar sus propias decisiones de cada miembro de la familia; esa posibilidad de desarrollar la autonomía en los hijos debido a que no dependerán de los padres u otros para saber que quiere y también debe saber que tiene que enfrentar las consecuencias.

Orientación a metas (OM), es la capacidad en el desarrollo de las actividades; estas pueden ser desarrolladas mediante la orientación cultura e intelectual (OCL), es interesarse por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Los cuales se fortalecen a medida que la familia establece diferentes lazos recíprocos.

Recreación (REC), efectuar acciones recreativas con la intervención de los integrantes de la familia, esto significa que el actuar de las personas también

dependerá de la manera como se genera espacios recreativos, para mantener los lazos de reciprocidad y fortalecer su espacio recreativo.

Religiosidad (REL), participar de las actividades religiosas y además practicar valores éticos y religiosos, esto implica que la creencia en cualquier situación es necesaria para fortalecer el aspecto ético y espiritual.

Y, la estabilidad. Según Moos (1974), es la encargada de la estructura y organización de la familia, esta dimensión considera la necesidad de que la organización y rol de funciones deben ser estas consensuadas, para que así todos lo respete. Se compone por las siguientes subes caías:

La organización (ORG), mide la relevancia que se proporciona a la organización y estructura al planear las diligencias y responsabilidades de la familia, se requiere siempre ordenar las funciones que cada miembros del hogar debe cumplir, cuanto debe aportar para su funcionamiento pleno.

Control (CTL), establecer y cumplir reglas en un ambiente familiar; que fortalezca la necesidad de que todos tienen obligaciones y que se haga parte de ellos cumplirlas plenamente.

Ambiente familiar y sus implicancias en la formación de los hijos; de acuerdo a Alberdi (1964), citado por Peña y Padilla (1997), señala que la familia es una unidad esencial en la que sus miembros conviven compartiendo sus recursos. Se produce de distintas formas, por ejemplo: padre – madre - hijos, padre – hijo, madre – hijo, etc. Moos (1974), expresa que el medio, conformado por aspectos de organización, es un elemento que condiciona la calidad de vida de los individuos. Zavala (2001), indica que la familia, es el medio físico donde se desarrollan las habilidades particulares de interacción, entonces, es un contexto donde se instruye al infante para que sea capaz de desenvolverse en el medio, por tanto necesita que los progenitores ofrezcan amor, seguridad, cariño, comunicación y tiempo a sus hijos y que los guíen sobre las formas adecuadas de comportamiento. Huerta (1999), señala que las reglas y valores culturales

establecen la interacción social de las personas. Se observa una competencia entre los colegios, los grupos de compañeros y la televisión con la familia en la función de acoplar al adolescente a la sociedad. Guerra (1993), citado por Guerrero (2014), se observan tres factores que se originan en la familia y que determinan el desarrollo de los infantes, estos son: los vínculos interpersonales, las fases emocionales y las técnicas de educación de los hijos. Entonces se requiere que la familia establezca un apropiado clima social los adecuados vínculos interpersonales, el dominio de impulsos emocionáis y un ventajoso estilo instructivo paternal, que avale un desarrollo adecuado del infante.

Entre las características del Clima Socia Familiar (Guelly, 1989) (referido en Rodríguez y Torrente, 2003) indica que el clima social familiar Posee las siguientes características:

Para tener un adecuado clima familiar los progenitores tiene que mantener una Comunicación constante el resto de miembros de la familia.

Tienen que mostrarse tranquilos y estables con su conducta hacia el infante, adolescente o joven. Además los hijos deben siempre respetar a sus progenitores. Asimismo la madre debe tener una autoridad bien instituida no mostrarse ansiosa. Y, no sobre proteger a los hijos, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay problemas graves entre los progenitores y si existen estos no los exhiben al frente de los hijos.

En relación a la influencia del Clima Familiar; de acuerdo a Alarcón y Urbina, (2001 mencionando a La Cruz Romero, 1998) sustenta que el clima familiar tiene un impacto decisivo en nuestra personalidad. Los vínculos entre los miembros de la familia establecen valores, apegos, actitudes y conductas que el hijo asimila desde que nace, así un clima familiar positivo y productivo favorece el desarrollo apropiado y acertado de sus integrantes y un clima negativo con patrones incorrectos produce comportamientos desadaptados que exponen escasas afectuosa.

La familia es la fundamental influencia socializadora sobre los adolescentes, ya que es el más significativo transmisor de conocimientos, valores, actitudes,



funciones y hábitos que una generación pasa a la otra, pero, lo que los adolescentes aprenden de los progenitores obedece a la clase de individuos que sean los padres. La colaboración más significativa que los progenitores ofrecen a sus hijos es constituir un hogar feliz donde puedan crecer, las familias que están dentro de un clima Familiar de furia infortunio y discrepancia tienen un efecto negativo sobre toda la familia y en especial en los hijos adolescentes.

### **1.3.3 Autoestima**

White en Courrau (1998), considera que la autoestima es una valoración del yo, esa posibilidad de valorar al ser humano en la mirada de los otros. De acuerdo a lo mencionado por la autora se asume que existe un proceso dinámico que tiene diversos factores que hacen que durante el espacio vital hace que las personas se sienta apoyados o no, dentro del espacio físico contextual se manifiesta en social, físico, emocional y cognitivo del individuo.

Según Bartolomé y Secord (1983, pág. 23), la autoestima se refiere al auto respeto que posee un individuo, este considera que es valioso por sí mismo, de acuerdo a los autores también se considera cuando el individuo se “siente feliz con lo que es”, asimismo señalan que a pesar de ser conscientes de que existen actitudes que tiene que corregir, saben que es posible hacerlo. Un individuo con elevada autoestima está contento con lo que logró y con lo que conoce, sin presumir, no está tratando de mostrar lo que conoce sino que tiene la plena confianza de que sabe.

Santrock (2002) indica que la autoestima es la manera de evaluar de forma global la dimensión de Yo o selft; sosteniéndose en base a ello que estimarse implica valorar la imagen propia, reflexionar frente a las actuación ser consciente de sus actos y sentirse satisfechos por la labor realizada.

Según Coopersmish (1996), la Autoestima es un emoción permanente que se genera durante varios, este pues posible que varíe según las experiencias vividas en razón al género, edad y las funciones que cumple; es un procedimiento de juicio a través de este el individuo aprecia su manera de comportarse, sus

destrezas y particularidades según las reglas y los valores particulares, poseyendo en sus manos la decisión de sus resultados.

Para Branden (1993) la autoestima es un elemento valorativo de sí mismo; que crea particularidades reales, que vienen a ser sentimientos de capacidad y estima personal. Según el autor es muy importante que el individuo tenga confianza en si mismo y pueda brindarla a los demás.

Haeussler y Milicic (1995) señalan que la autoestima es un agregado de estimaciones que el individuo siente de sí mismo; es la manera en que la persona se valora a ella misma. Este aspecto afectivo de lo que proyecta el individuo se relaciona a información concreta, que son aspectos significativos y con perspectivas. En conclusión la autoestima es el nivel de complacencia que siente consigo mismo, su estado de ánimo, sus emociones, felicidad, cariño por uno mismo, que le deja conducirse sin preocupaciones dejando todo lo opuesto a ello, esto se logra con la energía y motivación que tiene cada persona.

De lo mencionado se considera que hay diversos autores que consideran que la autoestima es un aspecto muy importante para el ser humano, porque hace que se aprecie a sí mismo y además proceda de igual forma con los demás; que se sienta respetado y respete igualmente a los otros.

En ello reside su importancia; lo señalado está relacionado a lo determinado por Alcántara (2001), quien señala que poseer autoestima es crear el núcleo de la personalidad; el poder afrontar los problemas propios, ser innovador, tener autonomía personal. La autoestima además es importante ya que permite relaciones interpersonales sanas, permiten que haya una proyección en un futuro positivo del individuo.

La finalidad de la autoestima es generar estabilidad emocional en el individuo, muestra elementos que son los ejes que permiten comprender la naturaleza del auto respeto que tienen los individuos, entre estos se asumen los siguientes:

Componente Cognitivo, es proceder según “lo que piensa”, con la finalidad de modificar los pensamientos nocivos, interrelacionarlos y ser capaces de substituirlos por ideas positivas, en las acciones que se efectúan.

Componente Afectivo, relacionado a proceder según “lo que siento”, a los emociones internas que posee el individuo, a sus emociones; cómo se siente delante de los demás. Y, finalmente el componente Conductual, es “lo que hago”, se relaciona al modo de conducirse, ser capaz de cambiar el modo de proceder, lo cual es necesario para cada ser humano.

Estos componentes se relacionan entre sí, por tanto cuando se procede en según uno de estos, se consiguen efectos sobre los otros dos que están vinculados. Si se consigue cambiar una idea negativa de uno mismo por un pensamiento positivo, entonces el individuo se siente seguro de sí mismo, y se siente mejor; generar esta sensación producirá el bienestar del individuo, teniendo confianza cada vez más en sus destrezas propias.

Existen varios autores que señalan que la autoestima, es necesaria para los individuos, ya que permite la valoración interna y externa de la persona, este tiene distintas dimensiones, de lo considerado por Coopermisth (1969), en su inventario o batería de preguntas indica que existen cuatro aspectos, en función a su amplitud y radio de trabajo, siendo las siguientes:

Autoestima en el ámbito personal, es la estimación que efectúa el individuo de manera frecuente, conservando así una imagen física y singularidades particulares, percibiendo sus destrezas, su capacidad de producir, lo importante que se siente y considerando su dignidad personal; esto involucra que se forma una estimación particular expresada en la actitud que tiene hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica, es la estimación que el individuo efectúa sobre su la función que cumple en el ámbito académico, considerando sus habilidades de estudio, aprendizaje y destrezas propias de cada materia, involucrando pensamientos de sí mismo.

Autoestima en el área familiar, es la estimación que efectúa el individuo de el modo como se interrelaciona con los miembros de su familia, su habilidad para conservar los Lazos familiares entre hermanos, hijos y padres, su capacidad de respetar, conservar la dignidad de cada miembro, involucra ello que se este calificando las actitudes tomadas frente a ello.

Autoestima en el área social, es la estimación que el individuo efectúa sobre sus interrelaciones sociales, considerando los Lazos de amistad, las formas grupales creadas, la interacción entre semejantes, que se valoran por el individuo de modo continuo.

De lo considerado por el autor se puede manifestar que la persona realiza constantes valoraciones de las interacciones que experimenta diariamente consigo mismo y con entorno ambiental que lo rodea, donde él se desenvuelve; el individuo observa lo que experimenta a diario y como le afecta interna y externamente para conseguir la complacencia que esto le ofrece; según esto asumirá una perspectiva y responderá al mundo del modo como se sienta consigo mismo, como haya desarrollado su autoestima.

### **Niveles de autoestima;**

Existen diversos niveles de autoestima, entre los que se consideran los siguientes:

Autoestima Alta; es cuando la persona demuestra una estimación positiva de sí misma, que hace que se sienta bien frente a las acciones que efectúa, esto no significa que el individuo sea considerado perfecto o que todo lo que haga resulte bueno; paradójicamente cuando las cosas le resultan malas; el individuo buscará una solución apropiada. Para desarrollar una autoestima alta el individuo no debe ser perfecto, es posible que tenga fallas diversas, pero se acepta como es, con sus fallas; esto no significa que sea un conformista y no busque optimizar su manera de ser, sino que pretende mejorar cada día más respetando al resto. El individuo con alta autoestima es claro al expresar que puede aprender y educarse diariamente, sino lo consigue no se deprimirá o se autocastigará, él aceptará su derrota y se comprometerá a mejorar cada día.

Tener una autoestima alta hace que el individuo se sienta bien, le es más fácil alcanzar la Felicidad, al igual que obtener lo que para él es indispensable para estar bien, respetando al resto. Los individuos con alta autoestima se muestran:

Contentos cada día, se interrelacionan con los demás, aprecian la compañía, asimismo pueden estar solitarios. Pueden alcanzar lo que se proponen y lograr los objetivos que se trazan, conservan la confianza en sí mismas, logran sus metas, afrontan desafíos, toman riesgos para poder conseguirlos. Estos individuos son apreciados y respetados porque pueden establecer sus puntos de vista, sus gustos, exponen sus ideas tal cual lo piensan, manifiestan cuando están de acuerdo y cuando no lo están.

Los individuos con elevada autoestima, sienten confianza en sí mismos, se muestran fuertes ante los demás ya que es complicado que no se les considere. También aceptan sus problemas de la mejor manera sin sentirse mal por haber fracasado, entienden a los demás y perdonan fácilmente. Son autónomos y saben cómo solucionar sus dificultades.

La Autoestima Media, según Branden, (1996), las características de la Autoestima media es “fluctuar entre considerarse competente e improductivo, apropiado y errado como ser humano, proceder en ocasiones con prudencia y torpemente, fortaleciendo así la inseguridad”. La autoestima media es “se parece a la autoestima alta en algunos aspectos; como el optimismo; pero presenta cierta desconfianza sobre su valoración propia y tiende a la dependencia y a la aceptación social. Los individuos con autoestima media son dinámicos y pretenden ser aceptados socialmente” (Coopersmith, 1996, p. 57).

Autoestima Baja, Branden (1996), declara que tener una Autoestima baja, se “considera improductivo para la vida, equivocado como ser humano, soportan sentimientos de incapacidad, son inseguros, con dudas respecto de ellos mismos, culpa y miedo a participar en la vida. Creen que lo que es no es suficiente. Estas impresiones no siempre se permiten, sin embargo, están ahí” (p. 79). “Un individuo con baja autoestima tiene cero expectativas de triunfo en su vida ya que pronostica rechazo, es inconsistente y distante, restringe el afecto y protección hacia otros, imposibilitando ocasiones para enfrentar la vida con seguridad en sí

mismo y con el impulso y voluntad forzosa” (Coopersmith, 1996, p. 59). También son personas que esperan ser estafados, maltratados, menospreciados por el resto, como auguran lo peor, lo atrae y suele pasar lo que profetizan. Para protegerse se ocultan detrás un muro de desconfianza y se hunden en la sociedad, se bloquean de su hábitat. No es posible que observen, escuchen y piensen con claridad, por lo que suelen oprimir al resto. El temor los acompaña y aísla (Rodríguez, 1986, p. 33). Las personas logran comportamientos que demuestran desafecto e irrespeto por nosotros, como algo inalterable y absoluto, como falsear, llegar tarde, inquietarse por el futuro, vivir aburrido, estresado son algunas evidencias que se marca de la autoestima.

Estos síntomas hacen que la persona este desmotivada, esto produce decaimiento y frustración, y pierde las ganas de vivir, finalmente se deprime o inclusive puede llevar a situaciones que lo inciten a la muerte.

Importancia de Autoestima; se refiere al impacto en el sentido de vida de la persona, como piensa, actúa y siente de sí mismo y del resto. Rodríguez (1986), dijo que:

Facilita un vínculo social sano: el respeto y aprecio hacia sí mismo son esenciales para relacionarse con las demás personas los que estarán cómodos porque establecerán un escenario positivo en su ambiente.

Garantiza la proyección futura de la persona: durante toda su vida se proyectará a futuro, tendrá anheles y esperanzas de realización. Para lograrlo, debe sembrar una autoestima positiva, que avale una formación y seguridad suficientemente sólida.

La autoestima es importante en todos los ciclos de la vida, y más aún en la niñez y adolescencia, donde tiene un papel fundamental en el conocimiento del infante como persona. Coopersmith (1990), “Su importancia radica en que incumbe a nuestro ser, a nuestra forma de actuar, al sentido de estar y de actuar en el mundo y de vincularnos con el resto. Nada escapa a la influencia de nuestra autoestima, lo cual significa que se encuentra en el razonar, sentir, decidir y actuar”. Si no nos valoramos en lo que verdaderamente valemos, si no

aceptamos y valoramos los caracteres y capacidades que realmente tenemos, si no apreciamos con calma nuestras Imitaciones, entonces será fácil sentirnos inseguros y desconfiados de nosotros mismos; será dificultoso afrontar y solucionar problemas diariamente. Los infantes son personas en proceso de formación, nacen, crecen, sienten, experimentan y obtienen valores en sus interrelaciones con las personas de su entorno social.

De acuerdo a Lindenfield (1998), si los infantes confían en sí mismos, actuarán de esta manera: “Aplacarán su original tendencia a evaluar sus necesidades físicas y emocionales y las colocarán en un grado igual al de las necesidades del resto. Serán sinceros en sus petitorias de aceptación, aliento y recompensa, y no aspiraran manejar a ninguna persona. Estarán orgullosos de su aspecto corporal e lo aprovecharan al máximo. Anhelarán tener buena salud. Remediaran efectuar operaciones que dañen sus oportunidades de éxito, de felicidad o su vida”. “Los infantes con elevada autoestima son optimistas y entusiastas sobre la vida; son seguros, amistosos, se preocupan por el resto de personas y son cordiales, felices y buen estado anímico; toman riesgos y afrontan nuevas experiencias, comprometidos con sus tareas” (Feldman, 2005, p. 8).

Por otro lado los infantes con baja autoestima se retraen y tienen temor de experimentar nuevas situaciones, inconsecuentes; inseguros, presuntuosos, de bajo desempeño, estresados, bravucones y rabiosos, solicitan apoyo de modo continuo. De todo lo considerado se asume que las personas que tienen dificultades con su autoestima mostraran diversas formas de ser que no ayudará a un buen desarrollo emocional.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima social Familiar y la Autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago?

## **1.5 Justificación del estudio**

Se asume legalmente en el Decreto Supremo N° 018-2007-ED, aprueban Reglamento de la Ley N° 28740, Reglamento de la ley N° 29944. La Constitución Política del Perú de 1993, en el Artículo 13º, donde se indica la necesidad de una formación integral que debe recibir el escolar dentro del espacio de organización en los centros de estudio para que así se logre una enseñanza de calidad y garantizando su aprendizaje. El Artículo 14º. Que se refiere al funcionamiento de la educación se asume que tiene la intención de promover los saberes, formas de aprender, la practicidad en las ciencias fácticas y no fácticas, el deporte, además busca preparar para la vida, la labor y tiene la intención de fomentar el compañerismo y trabajar en equipo. El estado tiene la obligación de generar un contexto científico, tecnológico y social pertinente para todos.

Sobre la justificación pedagógica, se asume que el estudio investigado favorece conocer cuánto se asocia el clima social familiar y la autoestima, el cual es necesario para el desarrollo de la persona, habiéndose revisado los factores educacionales de logro de aprendizaje se considera importante la familia y la formación de una autoestima sana, para que así mejore el hogar y la manera de cohesión familiar.

Se justifica metodológicamente, porque cuenta con los instrumentos adecuados para recoger información sobre el ambiente familiar y el nivel de autoestima que poseen los escolares; estos ya se encuentran validados.

## **1.6 Hipótesis:**

Hipótesis General:

El Clima social Familiar se relaciona significativamente con la Autoestima en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago.

Hipótesis Específicos:



- El Clima social familiar de los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago, es adecuado.
- El nivel de autoestima que poseen en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago, es medio.
- Las dimensiones del Clima social familiar se relacionan significativamente con las dimensiones de la autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago.

## **1.7 Objetivos:**

### **Objetivo General:**

Determinar medida se relacionan el Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir cómo es el Clima social familiar en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago.
- Describir cómo es el nivel de autoestima que poseen en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago.
- Determinar en qué medida se relacionan las dimensiones del Clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago.

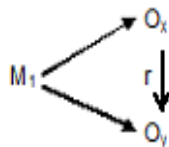
## II MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado tiene como enfoque cuantitativo, no experimental, mediante una investigación descriptiva correlacional. Es descriptivo, debido a que como finalidad tuvo detallar las variables de estudio Clima Familiar y Autoestima, en base a sus características. Es correlacional, debido a que tienen la finalidad de analizar las posibles asociaciones que se generan cuando las variables son estudiadas. (Hernández y otros; 1998, p. 188).

Es no experimental, debido a que se evidencia las situaciones fenomenológicas que dentro de un espacio natural, sin sufrir modificaciones, analizando tal cual se presentan para recoger datos que son necesarios y además no fueron provocados de manera intencional por la persona que investiga. Además los datos fueron recogidos en un solo momento, por lo tanto es de corte transeccional. (Hernández y otros; 1998)

Tipología:



Dónde:

- $M_1$  : Es la muestra
- $O_x$  : Observaciones de la variable Clima Familiar
- $O_y$  : Observaciones de la variable Autoestima.
- $r$  : La relación entre las variables.

### 2.2 Variables, operacionalización

#### 2.2.1 Variables

**Variable de estudio 1:** Clima social Familiar

#### Dimensiones

- Relaciones
- Desarrollo

- Estabilidad

### **Variable de estudio 2: Autoestima.**

#### **Dimensiones**

- Personal
- Académica
- Familiar
- Social

#### **2.2.2 Operacionalización**

### Variable de estudio 1: Clima Social Familiar

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Moos y Trickett (1996).	Estado de bienestar que resulta de las relaciones comunicativas que se dan entre los componentes de la familia. Existen tres dimensiones de la escala social del clima en la familia como son las relaciones, desarrollo y estabilidad, cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. Moos y Trickett (1996).	<b>Dimensión 1: Relaciones</b>  Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Moos y Trickett (1996).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de cohesión familiar</li> <li>• Grado de expresividad</li> <li>• Nivel de agresividad y conflicto</li> </ul>
		<b>Dimensión 2: Desarrollo</b>  Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Moos y Trickett (1996).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de autonomía</li> <li>• Grado de participación de la actuación</li> <li>• Grado de intereses en actividades intelectual y cultural</li> <li>• Realización de actividades social-recreativo</li> <li>• Importancia de la moralidad-religiosidad</li> </ul>
		<b>Dimensión 3: Estabilidad</b>  Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos y Trickett (1996).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de organización y estructura familiar</li> <li>• Forma de control y dirección institucional</li> </ul>

## Variable de estudio 2: Autoestima

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>AUTOESTIMA.</b></p> <p>La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima como una actitud básica hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar y comportarse consigo. es la disposición formalmente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndoles a nuestro "yo personal". Coopersmith (1969)</p>	<p><b>AUTOESTIMA</b></p> <p>La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su enfrentar los</p> <p>Desafíos de su vida; a diario se ha enfrentan las personas a problemas poniendo en juego su autoestima personal, académica, familiar y social. Coopersmith (1969)</p>	<p><b>Autoestima en el área personal:</b></p> <p>Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. Coopersmith (1969).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te sientes seguro de sí mismo</li> <li>• Cuidas de sí mismo al utilizar objetos que pueden causarle daño</li> <li>• Busca la manera de resolver sus problemas</li> <li>• Actúa con independencia</li> </ul>
		<p><b>Autoestima en el área académica:</b></p> <p>Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo. Coopersmith (1969)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente capaz de influir en los demás</li> <li>• Expresa en forma asertiva sus sentimientos y cualidades</li> <li>• Es capaz de asumir las consecuencias de sus actos</li> <li>• Afronta nuevos retos con entusiasmo</li> </ul>
		<p><b>Autoestima en el área familiar:</b></p> <p>Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo. Coopersmith (1969)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus características físicas</li> <li>• Reconoce a los miembros de su familia</li> <li>• Participa y coopera en actividades grupales</li> </ul>

		<p><b>Autoestima en el área social</b></p> <p>Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo. <b>Coopersmith (1969)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus características físicas</li> <li>• Reconoce a los miembros de su familia</li> <li>• Participa y coopera en actividades grupales</li> </ul>
--	--	---	--

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población y muestra

El número que integra la población son el total de elementos en base a quienes se generalizará lo que hallo dentro de la tesis, esto se encuentra ya acotado en base a los elementos que son particularidades que tienen y se precisan en el espacio y tiempo preciso. Hernández, Fernández y Batispta (2010)

#### Población Muestra en estudio

Estudiantes	Total
Varones	22
Mujeres	20
Total	42

Fuente: Nómina de matrícula estudiantil (2018)

En razón al estudio, se asume que la muestra esta pertinente cuando tiene el número de objetos o seres que garanticen las características suficientes que tiene la población. Hernández, Fernández y Batispta (2010).

En el presente estudio se consideró que tanto la población como la muestra se constituyeron el total, llamándose muestra censal:

muestra	
Hombres	Mujeres
22	20

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1 Técnica

Es el número total de procesos que garantizan un conjunto de datos, sobre ambas variables Clima Social Familiar y Autoestima, para dicho estudio se asumió instrumentos validados que garantizaran el normal desarrollo del estudio; para todo ello se asume el uso de la encuesta como técnica.

### 2.4.2 Instrumento

El cuestionario, es el instrumento que se utilizó para el uso de ambas variables, el cual considera las preguntas que se formularon para el estudio de las variables y responden a la manera como opina el grupo de personas que fueron entrevistadas sobre un asunto establecido; en el estudio se utilizó en cuestionario. (Abanto, 2014).

### 2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para ambas variables los instrumentos que fueron usados ya están validados.

#### 2.3.1. Confiabilidad

Para calcular la confiabilidad de un instrumento, se examinó las preguntas, esto se realiza considerando al instrumento en un espacio similar, bajo las condiciones iguales a donde se va a aplicar, tomando en consideración los mismos fenómenos, deberá arrojar resultados congruentes. Por tanto, la finalidad de la confiabilidad es darles firmeza interna a las interrogantes planteadas, es decir el nivel en que se asocian entre sí.

Para calcular la confiabilidad, un estadístico que se puede emplear es el alfa de Crombach, este instrumento varía entre los valores 0 y 1; cuando se está próximo al uno indica que el instrumento no es confiable, cuando tiende a 1 entonces se dice que es más confiable; el punto 0.7 se considera lo mínimo que debe obtenerse para que sea confiable el instrumento.

#### Rangos para Interpretación del Coeficiente Alfa de Crombach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta



Lo establecido como rangos, se asume que son necesarios para el análisis del coeficiente del alfa de Crombach donde se ha revisado ello para el análisis, durante el procesamiento de datos se obtuvo los siguientes datos:

### **Resultados para la Variable Clima Social Familiar**

<b>Estadísticos descriptivos</b>		
	<b>N</b>	<b>Varianza</b>
VAR-001	42	.244
VAR-002	42	.242
VAR-003	42	.234
VAR-004	42	.347
VAR-005	42	.234
VAR-006	42	.456
VAR-007	42	.345
VAR-008	42	.123
VAR-009	42	.678
VAR-010	42	.234
VAR-011	42	.567
VAR-012	42	.231
VAR-013	42	.324
VAR-014	42	.244
VAR-015	42	.242
VAR-016	42	.234
VAR-017	42	.347
VAR-018	42	.234
VAR-019	42	.456
VAR-020	42	.345
VAR-001	42	.123
VAR-021	42	.678
VAR-022	42	.234
VAR-023	42	.567
VAR-024	42	.244
VAR-025	42	.242
VAR-026	42	.234
VAR-027	42	.347
VAR-028	42	.234
VAR-029	42	.456
VAR-030	42	.244
VAR-031	42	.242

VAR-032	42	.234
VAR-033	42	.347
VAR-034	42	.234
VAR-035	42	.456
VAR-036	42	.345
VAR-037	42	.123
VAR-038	42	.244
VAR-039	42	.242
VAR-040	42	.234
VAR-041	42	.347
VAR-042	42	.234
VAR-043	42	.456
VAR-044	42	.345
VAR-045	42	.123
VAR-046	42	.678
VAR-047	42	.234
VAR-048	42	.567
VAR-049	42	.244
VAR-050	42	.244
VAR-051	42	.242
VAR-052	42	.234
VAR-053	42	.347
VAR-054	42	.234
VAR-055	42	.456
VAR-056	42	.345
VAR-057	42	.123
VAR-058	42	.678
VAR-059	42	.234
VAR-060	42	.567
VAR-061	42	.244
VAR-062	42	.242
VAR-063	42	.234
VAR-064	42	.347
VAR-065	42	.234
VAR-066	42	.456
VAR-067	42	.345
VAR-068	42	.123
VAR-069	42	.678
VAR-070	42	.234
VAR-071	42	.567
VAR-072	42	.244

VAR-073	42	.242
VAR-074	42	.234
VAR-075	42	.347
VAR-076	42	.234
VAR-077	42	.456
VAR-078	42	.345
VAR-079	42	.123
VAR-080	42	.678
VAR-081	42	.234
VAR-082	42	.567
VAR-083	42	.244
VAR-084	42	.242
VAR-085	42	.234
VAR-086	42	.347
VAR-087	42	.234
VAR-088	42	.534
VAR-089	42	.456
VAR-090	42	.345
		22.276
		77.842

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
.735	90

#### Resultados para la Variable Autoestima

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
VAR-001	42	.363
VAR-002	42	.575
VAR-003	42	.465
VAR-004	42	.390
VAR-005	42	.206
VAR-006	42	.785
VAR-007	42	.456
VAR-001	42	.363
VAR-008	42	.575
VAR-009	42	.465
VAR-010	42	.390
VAR-011	42	.206

VAR-012	42	.785
VAR-013	42	.456
VAR-014	42	.363
VAR-015	42	.575
VAR-016	42	.465
VAR-017	42	390
VAR-018	42	.206
VAR-019	42	.785
VAR-020	42	.456
VAR-021	42	.363
VAR-022	42	.575
VAR-023	42	.465
VAR-024	42	390
VAR-025	42	.206
VAR-026	42	.785
VAR-027	42	.456
VAR-028	42	.363
VAR-029	42	.363
VAR-030	42	.575
VAR-031	42	.465
VAR-032	42	390
VAR-033	42	.206
VAR-034	42	.785
VAR-035	42	.456
VAR-036	42	.363
VAR-037	42	.575
VAR-038	42	.465
VAR-039	42	390
VAR-040	42	.206
VAR-041	42	.785
VAR-042	42	.456
VAR-043	42	.363
VAR-044	42	.575
VAR-045	42	.465
VAR-046	42	390
VAR-047	42	.206
VAR-048	42	.785
VAR-049	42	.456
VAR-050	42	.575
		25.610

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
.716	30

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Lo recogido se hizo mediante el uso de instrumentos, siendo el cuestionario para las variables Clima Social Familiar y Autoestima. Estableciendo la utilización de la recolección, estuvieron constituidos y mostrados en las tablas estadísticas y gráficos de barras realizados con tal fin. El estudio fue descriptivo y correlacional, haciendo uso del estadígrafo Tau-b de Kendall, con el cual se evidenció la relación entre las variables; mediante el estadígrafo del software IBM SPSS STATISTICS versión 23 y Excel.

Para la prueba de hipótesis, se usó el **Tau-b de Kendall**, tomándose en consideración su naturaleza de busca una tabla cuadrada donde se recoge los empates que se produzcan. De lo hallado en función al signo demuestra a qué lado es la reunión que se genera y el valor absoluto mide el nivel de relación entre lo estudiado. En cuanto a los valores encontrados si se acercan a 1 enlaza alto nivel de relación. La expresión matemática que se usó fue:

$$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$$

Los valores se representan con:

$n_c$  : Número de pares concordantes.

$n_d$ : Número de pares que no concuerdan.

$n_1$ : Valores empatados del i-esimo grupo para el primer valor.

$n_2$ : Valores empatados del j-esimo grupo para el segundo valor.

**Para la interpretación del valor de “Tau-b”:**

- De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- De 0.60 a 0.79 Buena correlación
- De 0.80 a 1.00 Alta correlación

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción

En el presente estudio se obtuvieron los resultados siguientes, los cuales se recogió basándose en los instrumentos formulados para tal fin, para calificar dichos datos se utilizó las siguientes escalas:

Tabla N° 02  
VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

VARIABLE	N° ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN DEL ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 1
Clima Social Familiar	90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falso</li> <li>• Verdadero</li> </ul>	180	90-120 121-150 151-180	Bajo Medio Alto

DIMENSIONES	N° DE ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 1
DIMENSIÓN RELACIONES	30	60	30-40 41-50 51-60	Bajo Medio Alto
DIMENSIÓN DESARROLLO	30	60	30-40 41-50 51-60	Bajo Medio Alto
DIMENSION ESTABILIDAD	30	60	30-40 41-50 51-60	Bajo Medio Alto
	90	160		

Tabla N° 03  
VARIABLE 2 “Autoestima”

<b>VARIABLE</b>	<b>N° ITEMS</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN DEL ITEMS</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>INTERVALO</b>	<b>CATEGORÍA DE LA VARIABLE 1</b>
AUTOESTIMA	<b>58</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igual que</li> <li>• Yo (A)</li> <li>• Distinto a</li> <li>• Mi (B)</li> </ul>	<b>116</b>	<b>58-77</b> <b>78-96</b> <b>97-116</b>	Bajo Medio Alto

<b>DIMENSIONES</b>	<b>N° DE ITEMS</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>INTERVALO</b>	<b>CATEGORÍA DE LA VARIABLE 2</b>
DIMENSIÓN 1: PERSONAL	13	26	13-16 17-21 22-26	Bajo Medio Alto
DIMENSIÓN 2: ACADEMICA	12	24	12-15 16-19 20-24	Bajo Medio Alto
DIMENSIÓN 3: FAMILIAR	16	32	16-20 21-26 27-32	Bajo Medio Alto
DIMENSIÓN 4: SOCIAL	17	34	17-22 23-28 28-34	Bajo Medio Alto
	<b>58</b>	<b>116</b>		



### 3.2.Resultados descriptivos por variables

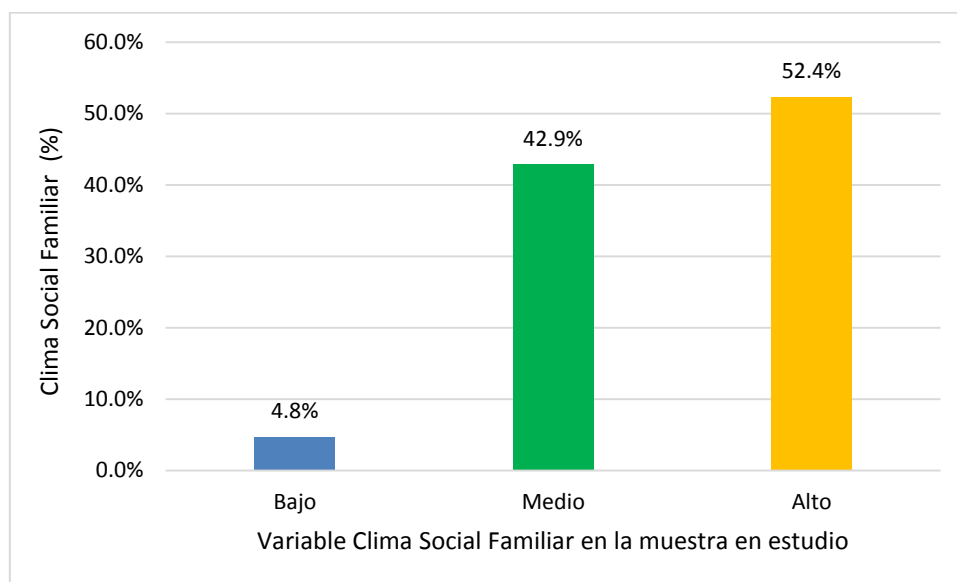
#### 3.2.1 Resultados para la variable Clima Social Familiar

**Tabla N° 03**  
**Variable Clima Social Familiar en el estudio**

Categorías	frecuencia	%
Bajo	2	4.8%
Medio	18	42.9%
Alto	22	52.4%
Total	42	100.0%

Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

**Gráfico N° 01**  
**Variable Clima Social Familiar en el estudio**



Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

#### **Interpretación y análisis:**

Para la tabla y figura considerada se observa para la variable Clima Social Familiar los resultados obtenidos a partir de lo hallado para el presente estudio,

en el cual el 52.4% los estudiantes tienen alto desarrollo del ambiente familiar lo que significa que en los espacios que se encuentran sienten el apoyo de sus padres, el 42.9% indica que es medio, el 4.8% menciona que es bajo. De los valores establecidos se asume que el Clima Social Familiar fluctúa entre el medio a alto en el estudio en estudio.

### 3.2.2. Resultados por dimensiones de la variable Clima Social Familiar

**Tabla N° 04**

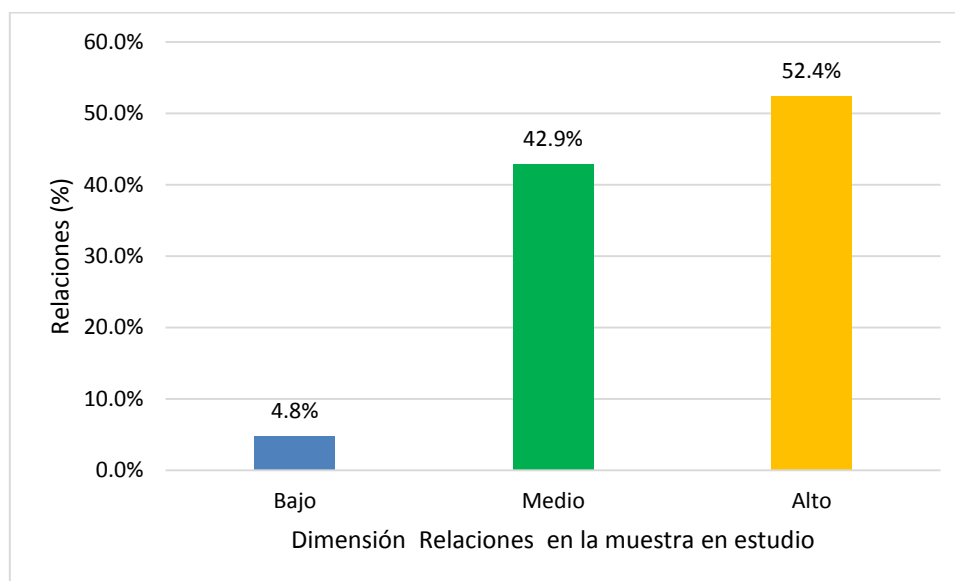
**Dimensión Relaciones en el estudio**

Categorías	frecuencia	%
Bajo	2	4.8%
Medio	18	42.9%
Alto	22	52.4%
Total	42	100.0%

Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

**Gráfico N° 02**

**Dimensión Relaciones en el estudio**



Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

#### **Interpretación y análisis:**

Para la tabla y figura considerada se observa para la dimensión Relaciones, los resultados obtenidos a partir de lo hallado para el presente estudio, en el cual el 52.4% los estudiantes tienen alto manejo de sus relaciones dentro ambiente familiar lo que significa que existe alta cohesión familiar, los estudiantes se expresan y existe poco nivel de agresividad y conflicto, el 42.9% indica que es medio, el 4.8% menciona que es bajo. De los valores

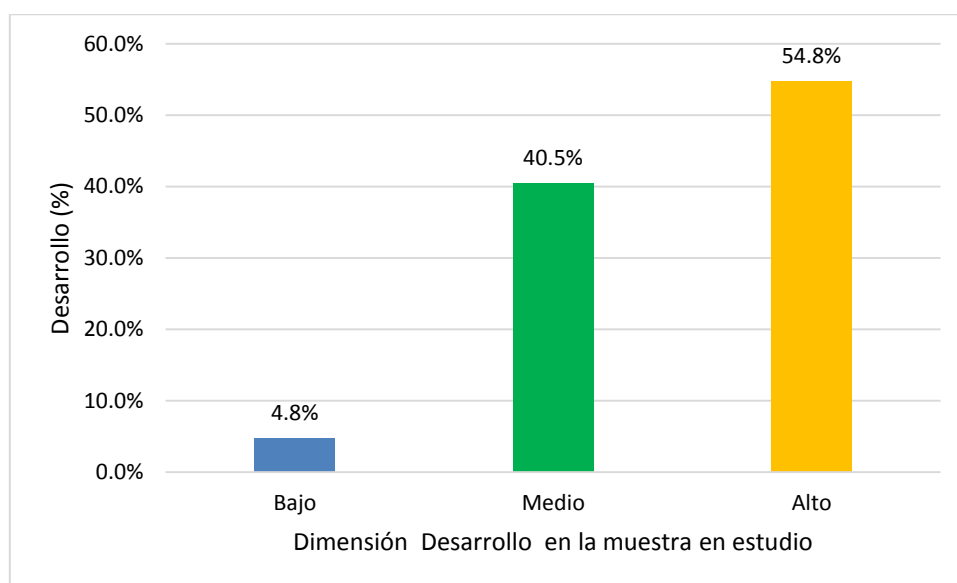
establecidos se asume que el Clima Social Familiar fluctúa entre el medio a alto en el estudio en estudio.

**Tabla N° 05**  
**Dimensión Desarrollo en el estudio**

Categorías	frecuencia	%
Bajo	2	4.8%
Medio	17	40.5%
Alto	23	54.8%
Total	42	100.0%

Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

**Gráfico N° 03**  
**Dimensión Desarrollo en el estudio**



Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

### **Interpretación y análisis:**

Para la tabla y figura considerada se observa para la dimensión Desarrollo, los resultados obtenidos a partir de lo hallado para el presente estudio, en el cual el 54.8% los estudiantes tienen alto manejo de su desarrollo, lo que significa la existencia de un grado de autonomía, participación de la actuación, intereses intelectuales y cultural, el 40.5% indica que es medio, el 4.8%

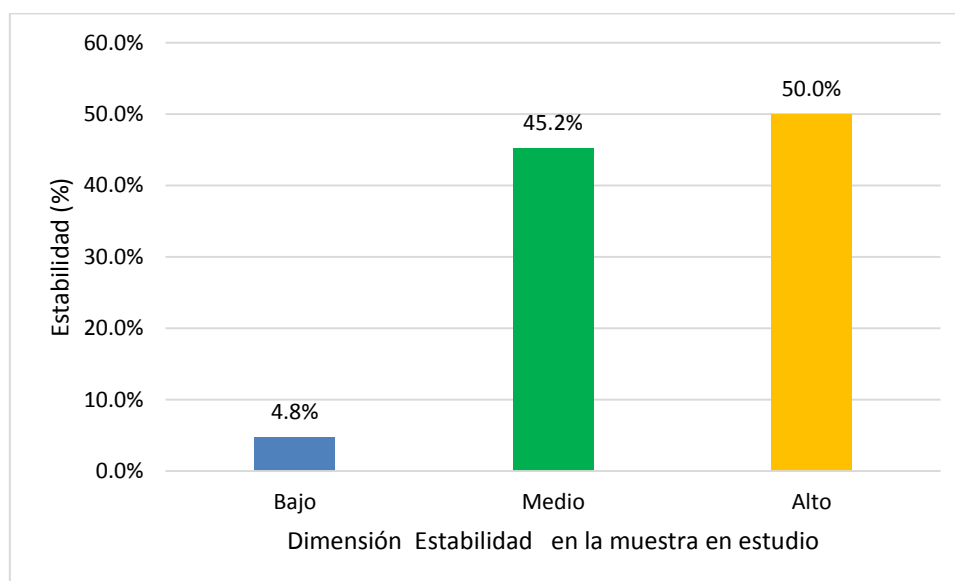
menciona que es bajo. De los valores establecidos se asume que el desarrollo fluctúa entre el medio a alto en el estudio en estudio.

**Tabla N° 06**  
**Dimensión Estabilidad en el estudio**

Categorías	frecuencia	%
Bajo	2	4.8%
Medio	19	45.2%
Alto	21	50.0%
Total	42	100.0%

Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

**Gráfico N° 04**  
**Dimensión Estabilidad en el estudio**



Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

### **Interpretación y análisis:**

Para la tabla y figura considerada se observa para la dimensión Estabilidad, los resultados obtenidos a partir de lo hallado para el presente estudio, en el cual el 50.0% los estudiantes tienen alto manejo de su estabilidad, lo que significa la existencia de un grado de autonomía, participación de la actuación, intereses intelectuales y cultural, el 40.5% indica que es medio, el 4.8%

menciona que es bajo. De los valores establecidos se asume que la estabilidad fluctúa entre el medio a alto en el estudio en estudio.

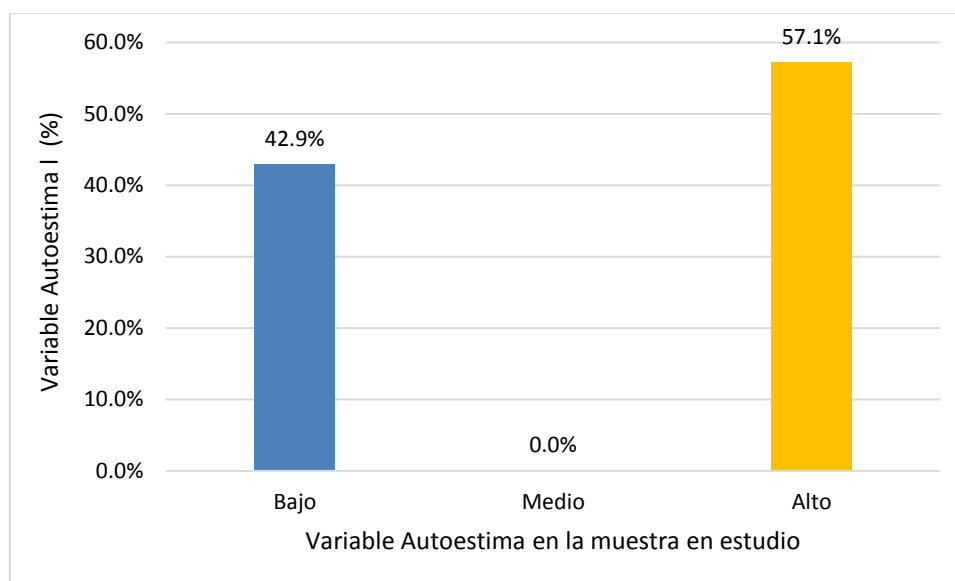
### 3.2.3. Resultados para la variable Autoestima

**Tabla N° 07**  
**Variable Autoestima en el estudio**

Categorías	frecuencia	%
Bajo	18	42.9%
Medio	0	0.0%
Alto	24	57.1%
Total	42	100.0%

Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

**Gráfico N° 05**  
**Variable Autoestima en el estudio**



Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

#### **Interpretación y análisis:**

Para la tabla y figura considerada se observa para la variable Autoestima los resultados obtenidos a partir de lo hallado para el presente estudio, en el cual el 57.1% de los estudiantes consideran que es alto su nivel de autoestima, manifiestan el querer a sí mismos, el 42.9% indica que es bajo el nivel de autoestima lo que implica que son personas tímidas, retraídas que requieren

de otros para sentirse bien, ninguno indica que tiene un nivel medio; de los valores hallados se asume que el mayor porcentaje indica tener una autoestima alta, pero un porcentaje cercano a ello presentan autoestima baja.

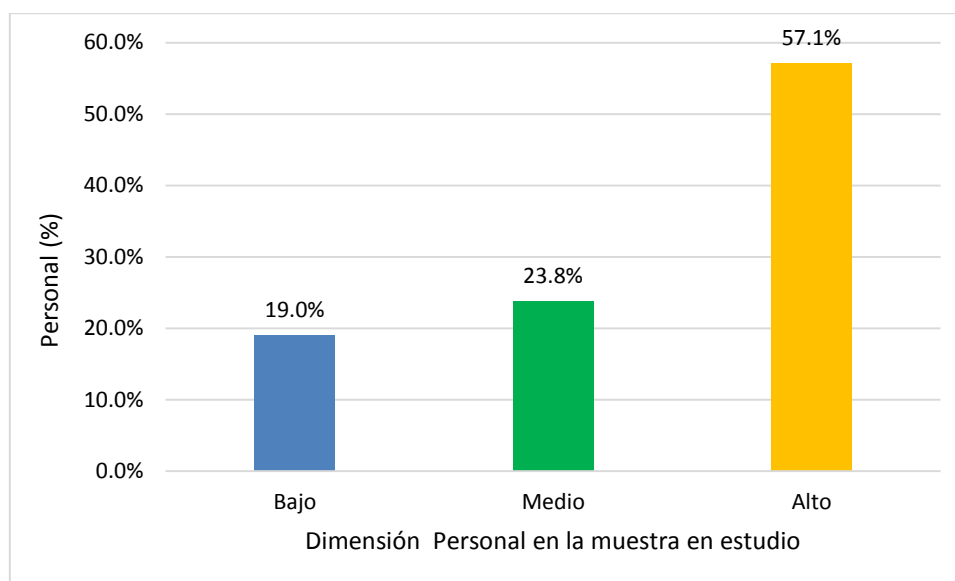
#### 3.2.4. Resultados por dimensiones de la variable Autoestima

**Tabla N° 08**  
**Dimensión Personal en el estudio**

Categorías	frecuencia	%
Bajo	8	19.0%
Medio	10	23.8%
Alto	24	57.1%
Total	42	100.0%

Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

**Gráfico N° 05**  
**Dimensión Personal en el estudio**



Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

#### Interpretación y análisis:

Para la tabla y figura considerada se observa para la dimensión Personal de los resultados obtenidos a partir de lo hallado para el presente estudio, en el cual el 57.1% de los estudiantes consideran que es alto su nivel de autoestima personal que significa el nivel de seguridad que siente, la posibilidad de resolver sus problemas y como actúa con los otros, el 23.8% indica que es

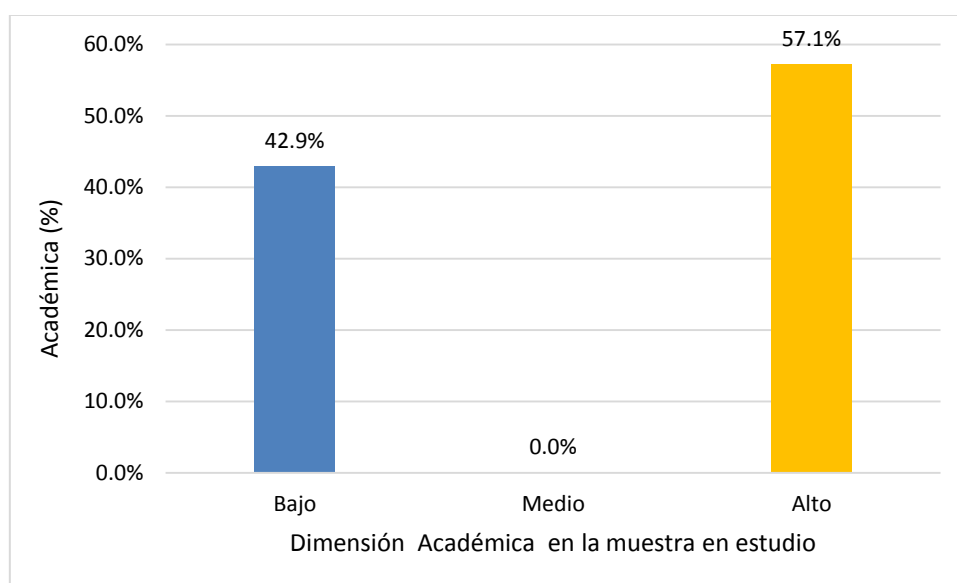
medio el nivel de autoestima personal, el 19.0% considera que bajo por lo que este grupo no se sienten bien; de los valores hallados se asume que el mayor porcentaje indica tener una autoestima personal alta, pero un porcentaje cercano a ello presentan autoestima media.

**Tabla N° 10**  
**Dimensión Académica en el estudio**

Categorías	frecuencia	%
Bajo	18	42.9%
Medio	0	0.0%
Alto	24	57.1%
Total	42	100.0%

Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

**Gráfico N° 06**  
**Dimensión Académica en el estudio**



Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

### **Interpretación y análisis:**

Para la tabla y figura considerada se observa para la dimensión Académica de los resultados obtenidos a partir de lo hallado para el presente estudio, en el cual el 57.1% de los estudiantes consideran que es alto su nivel de autoestima académica, que significa el logro de competencias académicas que puede alcanzar, el 42.9% indica que es bajo el nivel de autoestima que posee los



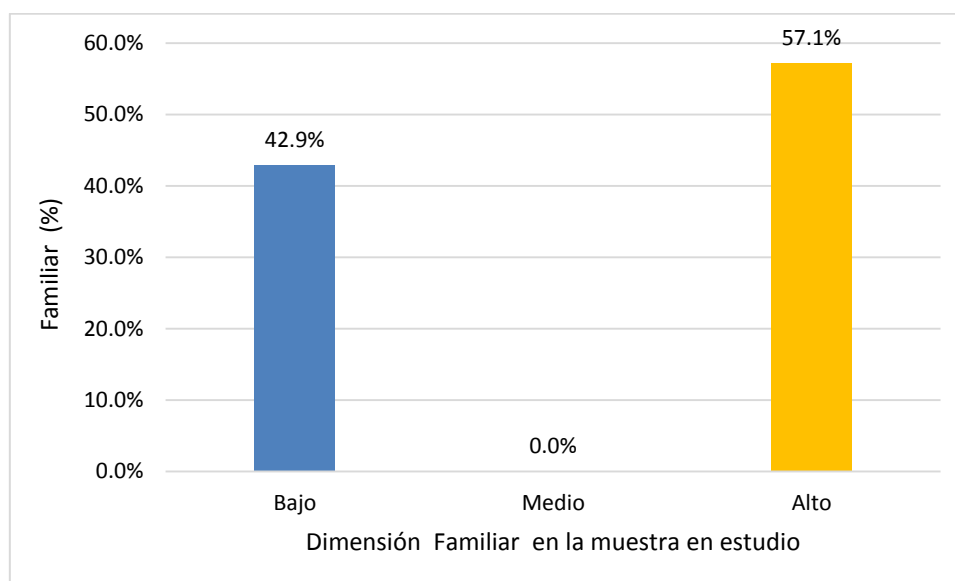
escolares que; de los valores hallados se asume que el mayor porcentaje indica tener una autoestima académica, pero un porcentaje cercano a ello presentan autoestima de tipo académica baja.

**Tabla N° 11**  
**Dimensión Familiar en el estudio**

Categorías	frecuencia	%
Bajo	18	42.9%
Medio	0	0.0%
Alto	24	57.1%
Total	42	100.0%

Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

**Gráfico N° 07**  
**Dimensión Familiar en el estudio**



Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

### **Interpretación y análisis:**

Para la tabla y figura considerada se observa para la dimensión Familiar de los resultados obtenidos a partir de lo hallado para el presente estudio, en el cual el 57.1% de los estudiantes consideran que es alto su nivel de autoestima familiar, que significa que se interrelacionan con diferentes familiares, reconocen a los miembros de su familia, participa y coopera en actividades grupales y el 42.9% indica que es bajo el nivel de autoestima familiar que

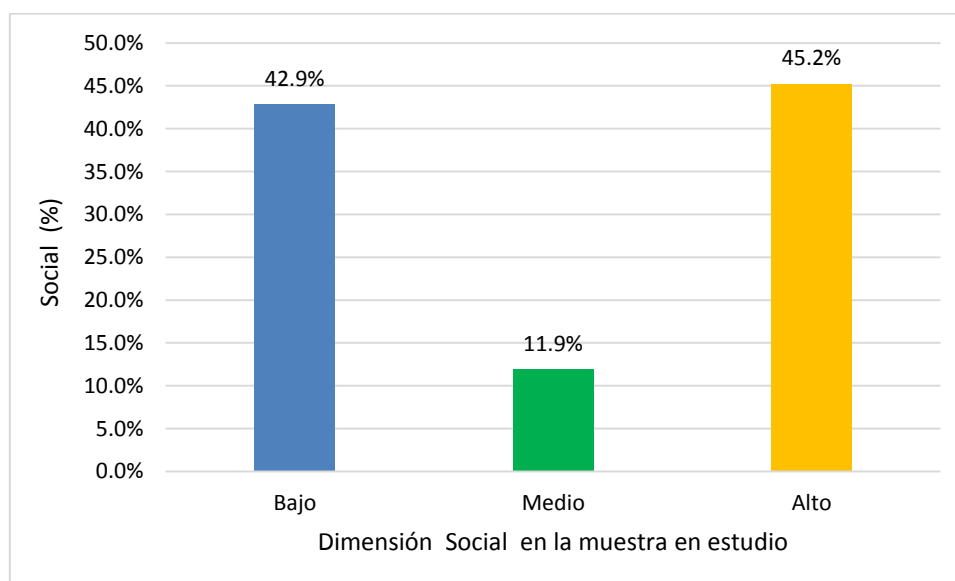
posee los escolares que; de los valores hallados se asume que el mayor porcentaje indica tener una autoestima familiar, pero un porcentaje cercano a ello presentan autoestima familiar baja.

**Tabla N° 12**  
**Dimensión Social en el estudio**

Categorías	frecuencia	%
Bajo	18	42.9%
Medio	5	11.9%
Alto	19	45.2%
Total	42	100.0%

Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

**Gráfico N° 08**  
**Dimensión Social en el estudio**



Fuente: Elaborado en base a cuestionarios (2018)

### **Interpretación y análisis:**

Para la tabla y figura considerada se observa para la dimensión Social de los resultados obtenidos a partir de lo hallado para el presente estudio, en el cual el 45.2% de los estudiantes consideran que es alto su nivel de autoestima social, que significa identifica sus características sociales y culturales, además reconoce a sus amigos y el 42.9% indica que es bajo el nivel de autoestima social que posee los escolares; de los valores hallados se asume que el

mayor porcentaje indica tener una autoestima social, pero un porcentaje cercano a ello presentan autoestima social baja.

### 3.3. Contraste de hipótesis para Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima

#### 3.1.1. Prueba de hipótesis

De acuerdo a la investigación para probar la hipótesis considerada de Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima, se realizó a utilizar el estadígrafo Independencia Chi cuadrado y luego el estadígrafo de Relación Tau – b de Kendall.

**Tabla 13**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34.741	2	.000
Razón de verosimilitud	44.808	2	.000
Asociación lineal por lineal	30.772	1	.000
N de casos válidos	42		

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H <sub>0</sub> : Las variables Clima Social Familiar y Autoestima son independientes estadísticamente.
	H <sub>a</sub> : Las variables Clima Social Familiar y Autoestima no son independientes estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0.5)^2}{E} \quad \frac{\text{Valor calculado}}{\chi^2 = 34.741}$
Valor de p calculado	p=0.001
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables Clima Social Familiar y Autoestima son no son independientes estadísticamente.

**Tabla 13**  
**Prueba asociación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.882	.055	14.196	.000
N de casos válidos		42			

**Interpretación y análisis:**

<b>Interpretación y análisis:</b> Hipótesis estadísticas	$H_0$ : Las variables Clima Social Familiar y Autoestima no están correlacionadas estadísticamente.
	$H_a$ : Las Clima Social Familiar y Autoestima están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadístico de contraste	$Z_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_b - n_1)(n_b - n_2)}}$ Tau B=0.882
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables Clima Social Familiar y Autoestima están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de asociación es 0.882 en la muestra en estudio.

### 3.3.2. Prueba de Sub hipótesis

#### 3.3.2.1. Relación entre Relaciones y autoestima personal

**Tabla 14**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.851	.051	11.585	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H <sub>0</sub> : Las dimensiones Relaciones y autoestima personal no están correlacionadas estadísticamente.	
	H <sub>a</sub> : Las dimensiones Relaciones y autoestima personal están correlacionadas estadísticamente.	
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$	
Estadígrafo de contraste	$\tau_B = \frac{n_{12} - n_{21}}{\sqrt{(n_{10} - n_{11})(n_{20} - n_{21})}}$	Tau B=0.851
Valor de p calculado	p=0.000	
Conclusión	Como $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Relaciones y autoestima personal están correlacionadas en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.851 en la muestra en estudio.	

### 3.3.2.2. Relación entre Relaciones y autoestima académica

**Tabla 15**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.882	.055	14.198	.000
N de casos válidos		42			

**Interpretación y análisis:**

<b>Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas</b>	H <sub>0</sub> : Las dimensiones Relaciones y autoestima académica no están correlacionadas estadísticamente.
	H <sub>a</sub> : Las dimensiones Relaciones y autoestima académica están correlacionadas estadísticamente.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0.05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$\tau_B = \frac{n_{11} - n_{44}}{\sqrt{(n_{12} - n_{11})(n_{22} - n_{21})}}$ Tau B=0.882
<b>Valor de p calculado</b>	p=0.000
<b>Conclusión</b>	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Relaciones y autoestima académica están correlacionadas en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.882 en la muestra en estudio.

### 3.3.2.3. Relación entre Relaciones y autoestima familiar

**Tabla 16**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.882	.055	14.196	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	$H_0$ : Las dimensiones Relaciones y autoestima familiar no están correlacionadas estadísticamente.	
	$H_a$ : Las dimensiones Relaciones y autoestima familiar están correlacionadas estadísticamente.	
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$	
Estadígrafo de contraste	$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_a - n_b)(n_b - n_c)}}$	Tau B=0.882
Valor de p calculado	p=0.000	
Conclusión	Como $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Relaciones y autoestima familiar están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de asociación es 0.882 en la muestra en estudio.	

### 3.3.2.4. Relación entre Relaciones y autoestima social

**Tabla 17**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.779	.072	11.183	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	$H_0$ : Las dimensiones Relaciones y autoestima social no están correlacionadas estadísticamente.
	$H_a$ : Las dimensiones Relaciones y autoestima social están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_a - n_b)(n_c - n_d)}}$ <p style="text-align: right;">Tau B=0.779</p>
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Relaciones y autoestima social están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de asociación es 0.779 en la muestra en estudio.



### 3.3.2.5. Relación entre Desarrollo y autoestima personal

**Tabla 14**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.851	.051	11.595	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H <sub>0</sub> : Las dimensiones Desarrollo y autoestima personal no están correlacionadas estadísticamente.	
	H <sub>a</sub> : Las dimensiones Desarrollo y autoestima persona están correlacionadas estadísticamente.	
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$	
Estadígrafo de contraste	$\tau_B = \frac{n_d - n_d}{\sqrt{(n_d - n_1)(n_d - n_2)}}$ Tau B=0.851	
Valor de p calculado	p=0.000	
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Desarrollo y autoestima personal están correlacionadas en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.851 en la muestra en estudio.	

### 3.3.2.6. Relación entre Desarrollo y autoestima académica

**Tabla 15**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.882	.055	14.196	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	$H_0$ : Las dimensiones Desarrollo y autoestima académica no están correlacionadas estadísticamente.
	$H_a$ : Las dimensiones Desarrollo y autoestima académica están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadístico de contraste	$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_a - n_b)(n_b - n_c)}}$ Tau B=0.882
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Desarrollo y autoestima académica están correlacionadas en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.882 en la muestra en estudio.

### 3.3.2.7. Relación entre Desarrollo y autoestima familiar

Tabla 16  
Prueba Relación tau de Kendall

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.882	.055	14.196	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H <sub>0</sub> : Las dimensiones Desarrollo y autoestima familiar no están correlacionadas estadísticamente.	
	H <sub>a</sub> : Las dimensiones Desarrollo y autoestima familiar están correlacionadas estadísticamente.	
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$	
Estadígrafo de contraste	$\tau_B = \frac{n_d - n_d}{\sqrt{(n_1 - n_1)(n_2 - n_2)}}$	Tau B=0.882
Valor de p calculado	p=0.000	
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Desarrollo y autoestima familiar están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de asociación es 0.882 en la muestra en estudio.	

### 3.3.2.8. Relación entre Desarrollo y autoestima social

Tabla 17  
Prueba Relación tau de Kendall

		Valor	Error tip. asintLa	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.779	.072	11.183	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H <sub>0</sub> : Las dimensiones Desarrollo y autoestima social no están correlacionadas estadísticamente.
	H <sub>a</sub> : Las dimensiones Desarrollo y autoestima social están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_B = \frac{n_T - n_d}{\sqrt{(n_d - n_1)(n_d - n_2)}}$ Tau B=0.779
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Desarrollo y autoestima social están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de asociación es 0.779 en la muestra en estudio.

### 3.3.2.9. Relación entre Estabilidad y autoestima personal

**Tabla 14**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.851	.051	11.595	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H <sub>0</sub> : Las dimensiones Estabilidad y autoestima personal no están correlacionadas estadísticamente.
	H <sub>a</sub> : Las dimensiones Estabilidad y autoestima persona están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_B = \frac{n_T - n_d}{\sqrt{(n_d - n_1)(n_d - n_2)}} \quad \text{Tau B}=0.851$
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Estabilidad y autoestima personal están correlacionadas en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.851 en la muestra en estudio.

### 3.3.2.10. Relación entre Estabilidad y autoestima académica

**Tabla 15**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.882	.055	14.198	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	$H_0$ : Las dimensiones Estabilidad y autoestima académica no están correlacionadas estadísticamente.
	$H_a$ : Las dimensiones Estabilidad y autoestima académica están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_B = \frac{n_{11} - n_{41}}{\sqrt{(n_{11} - n_{12})(n_{11} - n_{21})}}$ Tau B=0.882
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Estabilidad y autoestima académica están correlacionadas en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.882 en la muestra en estudio.

### 3.3.2.11. Relación entre Estabilidad y autoestima familiar

**Tabla 16**  
**Prueba Relación tau de Kendall**

		Valor	Error tip. asint.	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.882	.055	14.196	.000
N de casos válidos		42			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H <sub>0</sub> : Las dimensiones Estabilidad y autoestima familiar no están correlacionadas estadísticamente.	
	H <sub>a</sub> : Las dimensiones Estabilidad y autoestima familiar están correlacionadas estadísticamente.	
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$	
Estadígrafo de contraste	$Z_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_b - n_c)(n_b - n_d)}}$ Tau B=0.882	
Valor de p calculado	p=0.000	
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Estabilidad y autoestima familiar están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de asociación es 0.882 en la muestra en estudio.	

### 3.3.2.12. Relación entre Estabilidad y autoestima social

Tabla 17  
Prueba Relación tau de Kendall

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.779	.072	11.183	.000
N de casos válidos		42			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H <sub>0</sub> : Las dimensiones Estabilidad y autoestima social no están correlacionadas estadísticamente.	
	H <sub>a</sub> : Las dimensiones Estabilidad y autoestima social están correlacionadas estadísticamente.	
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$	
Estadígrafo de contraste	$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_a - n_b)(n_c - n_d)}}$ Tau B=0.779	
Valor de p calculado	p=0.000	
Conclusión	Como $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Estabilidad y autoestima social están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de asociación es 0.779 en la muestra en estudio.	



## II. DISCUSIÓN

Actualmente se menciona mucho la importancia de la adaptación del ser humano en la sociedad, esto en muchos casos generado por los problemas que pudiera presentarse en la familiar, básicamente en el contexto donde se desarrolla, sobre todo los primeros años de su vida, es en la familia donde se transmite: cultura, valores, seguridad personal entre otros; es el hogar el espacio donde el estudiante desarrolla su forma de ser, algunas veces introvertido u otras veces expresivo; de lo vivido en el primer hogar esto influirá en la manera de actuar; la presente investigación se basa en buscar la relación entre el clima social familiar y la autoestima basada en las hipótesis planteadas:

El Clima social familiar se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco; esto se asume de la tabla N° 13, donde del valor del chi cuadrado = 34.741 y  $p=0.000<0.05$ ; se asume que las variables Clima Social Familiar y Autoestima no son independientes estadísticamente y del valor de Tau B=0.882 y  $p=0.000<0,05$ , se acepta la hipótesis alterna concluyéndose que las variables están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de Relación en el estudio en estudio, de lo mencionado por Herrera (2016) al revisar la Relación que existe entre el clima social familiar y autoestima, donde se obtuvo el valor de (0.397\*\*) se asume una Relación entre las variables de estudio. Como segunda conclusión en relación a los niveles de clima social familiar se visualiza un 94% que se ubica en un nivel medio de manera general, lo mismo sucede es sus dimensiones; en la dimensión relación se obtuvo 49.2%, en comparación con la dimensión desarrollo donde se obtuvo el 66% y en cuanto a la dimensión de estabilidad fue 94%. En razón a los niveles de autoestima los escolares lograron 53.2% encontrándose en el nivel promedio alto. También se puede evidenciar que entre clima social familiar y la dimensión sí mismo general existe Relación de (0.395\*\*), lo que indica que un ambiente familiar adecuado también los escolares sentirán

mayor apreciación de sí mismos.; lo considerado apoya a lo hallado en la presente investigación.

El Clima social familiar de los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco, es alto; esto se considera de la tabla N° 04, en el cual el 52.4% los estudiantes tienen alto desarrollo del ambiente familiar lo que significa que en los espacios que se encuentran sienten el apoyo de sus padres, el 42.9% indica que es medio, el 4.8% menciona que es bajo. De los valores establecidos se asume que el Clima Social Familiar fluctúa entre el medio a alto en el estudio en estudio, de lo mencionado por Saavedra y Paiva (2014) De acuerdo a lo mencionado por el autor se considera que el Clima social escolar se asocia con otros factores como son los calificativos que obtienen dentro del aula, en razón a ello la manera como es la familia, qué características tiene, que aspectos resaltan en ella y cuanta preocupación tienen por sus hijos genera que los escolares desarrollen sus habilidades, destrezas, actitudes para el logro de aprendizajes, evidentemente no es la única variable que influye en el aprendizaje sino existen otras que pueden ser más significativas.

El nivel de autoestima que poseen los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco, es alto; esto se considera de la tabla N° 08 en el cual el 57.1% de los estudiantes consideran que es alto su nivel de autoestima, manifiestan el quererse a sí mismos, el 42.9% indica que es bajo el nivel de autoestima lo que implica que son personas tímidas, retraídas que requieren de otros para sentirse bien, ninguno indica que tiene un nivel medio; de los valores hallados se asume que el mayor porcentaje indica tener una autoestima alta, pero un porcentaje cercano a ello presentan autoestima baja. Cabrera y Cano (2013) consideran sobre la autoestima que para dimensión personal de la tabla presentada en la prueba de entrada como media se obtuvo 18.64 y en la prueba de salida 27.32, habiendo una diferencia positiva de 8.68 con lo se demuestra que se ha desarrollado la autoestima personal al uso de los juegos como estrategia metodológica. Como segunda conclusión se considera la prueba de entrada cuyo valor medio es 13.52 y post test 19.16 habiendo una diferencia positiva

de 5.64, tras la aplicación de los juegos como estrategia metodológica, logrando los infantes mejorar la dimensión considerada. Como tercera conclusión respecto al área familiar se considera el valor en la prueba pre test de 10.52 y en el post test 14.28; con una diferencia positiva de 3.76; de lo que admite que antes el 88% tenían un resultado de nivel regular y luego de los juegos como estrategia metodológica obtuvieron el 96% resultados altos, con ello se asume que fue positivo el uso de los juegos. Y, finalmente en el área social, se considera en el pre test el valor de 11.24y pos test 16.12; teniendo una diferencia positiva de 4.88, probándose que hubo diferencia significativa positiva para afirmar que el uso de juegos fue importante para el desarrollo de la autoestima; lo indicado no apoya a lo hallado en la presente investigación.

Las dimensiones del Clima social familiar se relacionan significativamente con las dimensiones de la autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas en estudio, esto se asume de la tabla N° 14 al 25, donde del valor de Tau B fluctúa entre 0.779 al 0.882 y  $p=0.000<0,05$ , se acepta la hipótesis alterna concluyéndose que las dimensiones de las variables están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de Relación en el estudio en estudio. Rodríguez (2015) considera que los escolares que tenían un clima social familiar de características malas, siendo el 87.5% de ellos que tienen autoestima promedio. Los escolares también demostraron que existen un nivel Relación bueno entre el clima social familiar con una autoestima alta; asimismo se considera que el clima social familiar se logró probar que se relaciona positivamente en nivel moderado con el nivel autoestima ( $r=0,426$ ). De lo concluido por el autor se considera que entre ambas variables existen niveles de Relación de diferenciado, cuando se presenta un ambiente deteriorado entonces la autoestima no es tan adecuada, en el caso de un autoestima alta esto se correlaciona con un ambiente adecuado, implica ello que se requiere revisar los ambientes familiares y la Relación con la forma de “quererse a uno mismo”, lo mencionado apoya a lo hallado en la presente investigación.

## VI.CONCLUSIONES

- El Clima social familiar se asocia significativamente con la autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco; esto se asume de la tabla N° 13, donde del valor del chi cuadrado = 34.741 y  $p=0.000<0.05$ ; se asume que las variables Clima Social Familiar y Autoestima no son independientes estadísticamente y del valor de Tau B=0.882 y  $p=0.000<0,05$ , se acepta la hipótesis alterna asumiéndose que las variables están asociadas en un nivel alto, debido a que el índice de Relación en el estudio en estudio.
- El Clima social familiar de los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco, es alto; esto se considera de la tabla N° 04, en el cual el 52.4% los estudiantes tienen alto desarrollo del ambiente familiar lo que significa que en los espacios que se encuentran sienten el apoyo de sus padres, el 42.9% indica que es medio, el 4.8% menciona que es bajo. De los valores establecidos se asume que el Clima Social Familiar fluctúa entre el medio a alto en el estudio en estudio.
- El nivel de autoestima que poseen los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco, es alto; esto se considera de la tabla N° 08 en el cual el 57.1% de los estudiantes consideran que es alto su nivel de autoestima, manifiestan el querer a sí mismos, el 42.9% indica que es bajo el nivel de autoestima lo que implica que son personas tímidas, retraídas que requieren de otros para sentirse bien, ninguno indica que tiene un nivel medio; de los valores hallados se asume que el mayor porcentaje indica tener una autoestima alta, pero un porcentaje cercano a ello presentan autoestima baja.
- Las dimensiones del Clima social familiar se relacionan significativamente con las dimensiones de la autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas en estudio, esto se asume de la tabla N° 14 al 25, donde del valor de Tau B fluctúa entre 0.779 al 0.882 y  $p=0.000<0,05$ , se acepta la hipótesis alterna concluyéndose que las dimensiones de las

variables están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de Relación en el estudio en estudio.

### **III. RECOMENDACIONES**

- A los padres de familia que asistan a la Escuela de Padres, donde se vivencia temas relacionados al buen trato, al buen convivir, que se fortalezcan las familias mediante talleres sobre “familias fuertes” y puedan así mantener el ambiente familiar.
- A los educadores que sugieran el desarrollo de diversas estrategias tutoriales para así poder elevar la autoestima de todos los estudiantes, asimismo que se tenga de manera sostenida programas del desarrollo de los tipos de autoestima.
- Al director del Plantel, que procure que en la institución educativas en mención que se tenga un psicólogo (a) que contribuya al desarrollo de diversas acciones productivas para la salud integral de los escolares.
- A los estudiantes que entre ellos se genere jornadas vivenciales con participación de los padres, para que así puedan fortalecer los lazos de padres a hijos.

#### IV. REFERENCIAS

- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Ortega, R. t Del Rey, R. (2004). "Construir la convivencia: Un modelo teórico para un objetivo práctico". En R. Ortega y R. Del Rey, *Construir la convivencia* (pp. 27-40). Barcelona: Edebé
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Olson, C. (1960). *Cómo crecen y se desarrollan los niños*. Editorial Letras S.A. México
- Ugarriza, N. (1993) *Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres*. Lima: U.N.M.S.M.
- Weitzman, Ellis (1960). *Cómo guiar al niño a la madurez socia*. Editorial Letras S.A. México.
- Artaza, D. Seclen, L.(2007).*La Familia. Funciones de la familia* (p.p79-82). Chile.
- Moos, R.Moos, B. Y Trickett, E. (1995). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Manual TEA. Madrid: TEA ediciones.
- Moos, R. H. (1979). *Social ecological perspectives on health*. En C. G. Stone, F. Cohen y F. Adler
- Carozzo, J. (2010). *El bullying en la escuela*. Revista de Psicología. UCV. Vol. 12, 329-348.
- Consejo Nacional De Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima: CNE
- Ley 28044 (29 de Julio del 2003). *Ley General de Educación*. El Peruano
- Ministerio de Educación (2009) *Guía: Aprendiendo a resolver conflictos en instituciones educativas*. Lima

*Ministerio de Educación (2013). Marco Curricular Nacional, Una propuesta para el diálogo, Lima – Perú*

*Rodriguez (2015) tesis, “Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera” de la Convención. Cusco – 2014”, Universidad Alas Peruanas.*

*Saavedra, Paiva (2014) tesis, “Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación”, Universidad del Bío-Bío. Chile.*

*Burgos (2011) tesis, “Significado Que Le Atribuyen A Su Ambiente Social Escolar Alumnos De 5º A 8º Año De Enseñanza Básica De Una Escuela Municipal De La Comuna De Cerro Navia”, Universidad de Chile.*



## **ANEXOS**

Instrumentos

Validez de los instrumentos

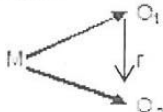
Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Otras evidencias

**ANEXO N° 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

TÍTULO: “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relacionan el Clima social familiar y autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco?	Determinar medida se relacionan el Clima social familiar y autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco.	El Clima social familiar se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco.	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Clima Social Familiar  DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Estabilidad</li> </ul>	Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal o transeccional correlacional. Tipología:  <p>M: Muestra O1: Medida de la variable 1 O2: Medida de la variable 2 R: Relación entre las variables</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	VARIABLE DE ESTUDIO 2: Autoestima  DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Académica</li> <li>• Familiar</li> <li>• Social</li> </ul>	Población: - 42 estudiantes de las instituciones educativas: Occopata N° 50008 Mayrasco N° 50728 Ccayllorpuquio N° 50041  Muestra: 42 estudiantes de las instituciones educativas rurales.  Técnicas/ instrumentos Encuesta/ Cuestionarios para las variables: Climas Social Familiar y Autoestima.  Técnicas para el análisis de datos Prueba estadística de r de Kendall
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el Clima social familiar de los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco?</li> <li>• ¿En qué medida se relacionan las dimensiones del Clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cómo es el Clima social familiar de los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco.</li> <li>• Describir cómo es el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco.</li> <li>• Determinar en qué medida se relacionan las dimensiones del Clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Clima social familiar de los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco, es adecuado.</li> <li>• El nivel de autoestima que poseen los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco, es medio.</li> <li>• Las dimensiones del Clima social familiar se relacionan significativamente con las dimensiones de la autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco.</li> </ul>		

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: VARIABLE 01: CLIMA SOCIAL FAMILIAR .**

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Moos y Trickett (1996).	Estado de bienestar que resulta de las relaciones comunicativas que se dan entre los componentes de la familia. Existen tres dimensiones de la escala social del clima en la familia como son las relaciones, desarrollo y estabilidad, cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización. Moos y Trickett (1996).	<b>Dimensión 1: Relaciones</b> Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Moos y Trickett (1996).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de cohesión familiar</li> <li>• Grado de expresividad</li> <li>• Nivel de agresividad y conflicto</li> </ul>
		<b>Dimensión 2: Desarrollo</b> Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Moos y Trickett (1996).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de autonomía</li> <li>• Grado de participación de la actuación</li> <li>• Grado de intereses en actividades intelectual y cultural</li> <li>• Realización de actividades social-recreativo</li> <li>• Importancia de la moralidad-religiosidad</li> </ul>
		<b>Dimensión 3: Estabilidad</b> Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos y Trickett (1996).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de organización y estructura familiar</li> <li>• Forma de control y dirección institucional</li> </ul>

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE 01: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO**

Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de ítems	Ítems / Reactivos	de Criterio evaluación
<b>Dimensión 1: Relaciones</b>	Existencia de cohesión familiar	33%	30	1.En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros 4.En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta 6.A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre 9.En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces 11. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 14.Para mi familia es muy importante triunfar en la vida 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa 30.En mi familia estamos fuertemente unidos 46. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras 55. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor 56. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	Verdadero
	Grado de expresividad			2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos 10. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato" 13.En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. 31. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. 49. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	Falso
	Nivel de agresividad y conflicto			3. En nuestra familia peleamos mucho 8.Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de intereses en actividades intelectual y cultural</li> </ul>			<p>16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).</p> <p>17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa</p> <p>25. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>26. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.</p> <p>35. Nos interesan poco las actividades culturales</p> <p>43. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales</p> <p>87. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de actividades social-recreativo</li> </ul>			<p>27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.</p> <p>36. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.</p> <p>44. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones</p> <p>51. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical</p> <p>52. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.</p> <p>60. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias</p> <p>61. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés</p> <p>86. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia de la moralidad-religiosidad</li> </ul>			<p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia</p> <p>18. En mi casa no rezamos en familia</p> <p>37. No creemos ni en el cielo o en el infierno</p> <p>53. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.</p> <p>67. En mi casa leer la Biblia es algo importante</p> <p>83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz</p>	
Dimensión Estabilidad	3: Nivel de organización y estructura familiar	33%	30	<p>38. En mi familia la puntualidad es muy importante</p> <p>39. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida</p> <p>41. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>45. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo</p>	

				64. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 68. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado 86. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio 90. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	
	Forma de control y dirección institucional			40. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario 42. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor 46. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. 50. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio 54. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. 62. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. 63. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera 66. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	
TOTAL		100%	90		

### CUESTIONARIO SOBRE LA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

SEXO: M ( ) F ( )

EDAD: .....

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa la que considere correcta

N°	ITEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		

41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
43	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
44	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
45	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
46	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
47	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
48	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
49	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
50	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
51	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
52	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
53	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
54	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
55	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
56	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
57	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
58	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio		
59	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
60	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
61	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
62	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
63	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
64	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
65	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
66	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
67	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
68	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés		
69	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
70	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
71	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
72	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
73	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
74	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
75	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
76	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
77	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
78	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		



79	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
81	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
82	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
83	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
84	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
85	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
86	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
87	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
88	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
89	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo		
90	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: Variable 02: LA AUTOESTIMA.

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
AUTOESTIMA.  La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima como una actitud básica hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar y comportarse consigo. es la disposición formalmente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolos a nuestro" yo personal". Coopersmith (1969)	AUTOESTIMA  La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su enfrentar los desafíos de su vida; a diario se ha enfrentan las personas a problemas poniendo en juego su autoestima personal, académica, familiar y social. Coopersmith (1969)	<b>Autoestima en el área personal:</b> Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. <b>Coopersmith (1969).</b>  <b>Autoestima en el área académica:</b> Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo. <b>Coopersmith (1969)</b>  <b>Autoestima en el área familiar:</b> Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo. <b>Coopersmith (1969)</b>  <b>Autoestima en el área social</b> Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo. <b>Coopersmith (1969)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te sientes seguro de sí mismo</li> <li>• Cuidas de sí mismo al utilizar objetos que pueden causarle daño</li> <li>• Busca la manera de resolver sus problemas</li> <li>• Actúa con independencia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente capaz de influir en los demás</li> <li>• Expresa en forma asertiva sus sentimientos y cualidades</li> <li>• Es capaz de asumir las consecuencias de sus actos</li> <li>• Afronta nuevos retos con entusiasmo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus características físicas</li> <li>• Reconoce a los miembros de su familia</li> <li>• Participa y coopera en actividades grupales</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus características físicas</li> <li>• Reconoce a los miembros de su familia</li> <li>• Participa y coopera en actividades grupales</li> </ul>

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE 02 LA AUTOESTIMA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de ítems	Ítems / Reactivos	Criterio de evaluación
Área Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te sientes seguro de sí mismo</li> <li>• Cuidas de sí mismo al utilizar objetos que pueden causarle daño</li> <li>• Busca la manera de resolver sus problemas</li> <li>• Actúa con independencia</li> </ul>	22%	13	1. Paso mucho tiempo soñando despierto. 2. Estoy seguro de mí mismo. 3. Deseo frecuentemente ser otra persona. 4. Me considero simpático. 5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 6. Me considero despreocupado. 7. Me da vergüenza pararme frente de los demás para hablar. 8. Desearía ser más joven. 9. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera. 10. Puedo tomar decisiones fácilmente. 11. Mis amigos gozan cuando están conmigo. 12. Me incomodo en casa fácilmente. 13. Siempre hago lo correcto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igual que Yo (A)</li> <li>• Distinto a Mi (B)</li> </ul>
Área Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente capaz de influir en los demás</li> <li>• Expresa en forma asertiva sus sentimientos y cualidades</li> <li>• Es capaz de asumir las consecuencias de sus actos</li> <li>• Afronta nuevos reto con entusiasmo</li> </ul>	21%	12	14. Me siento orgulloso de las labores que realizo en la institución educativa. 15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. 16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. 17. Me arrepiento de las cosas que hago. 18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad. 19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. 20. Me siento triste. 21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 22. Me doy por vencido fácilmente. 23. Puedo cuidarme a mí mismo. 24. Me siento suficientemente feliz. 25. Preferiría jugar con niños menores que yo.	

Área Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus características físicas</li> <li>• Reconoce a los miembros de su familia</li> <li>• Participa y coopera en actividades grupales</li> </ul>	28%	16	<p>26. Mis padres esperan demasiado de mí.</p> <p>27. Me gustan todas las personas que conozco.</p> <p>28. Me gusta que el profesor me interroge en clases.</p> <p>29. Me entiendo a mí mismo.</p> <p>30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.</p> <p>31. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.</p> <p>32. Las cosas en mi vida están muy complicadas.</p> <p>33. Nadie me presta mucha atención en casa.</p> <p>34. Me regañan.</p> <p>35. No estoy progresando en la institución educativa como me gustaría.</p> <p>36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.</p> <p>37. Realmente no me gusta ser un niño(a).</p> <p>38. Tengo una mala opinión de mí mismo.</p> <p>39. No me gusta estar con otra gente.</p> <p>40. Muchas veces me gustaría irme de casa.</p> <p>41. Soy tímido.</p>	
Área Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus características físicas</li> <li>• Reconoce a los miembros de su familia</li> <li>• Participa y coopera en actividades grupales</li> </ul>	29%	17	<p>42. Me incomoda el colegio.</p> <p>43. Me avergüenzo de mí mismo.</p> <p>44. No soy tan bien parecido como otras personas.</p> <p>45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.</p> <p>46. A los demás les gusta estar conmigo.</p> <p>47. Mis padres me entienden.</p> <p>48. Digo la verdad.</p> <p>49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.</p> <p>50. A mí no me importa lo que me pasa.</p> <p>51. Soy un fracasado.</p> <p>52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.</p> <p>53. Las otras personas son más agradables que yo.</p> <p>54. Siento que mis padres esperan más de mí.</p> <p>55. Sé que decir frente a otra persona.</p> <p>56. Me siento desilusionado en la institución educativa.</p> <p>57. Las cosas no me importan.</p> <p>58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.</p>	
TOTAL		100%	58		

### CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

**TITULO:** Clima social familiar y autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago-Cusco

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la autoestima de los estudiantes, es de carácter anónimo.

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	
	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Me considero simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Me considero despreocupado.		
7. Me da vergüenza pararme frente de los demás para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de las labores que realizo en la institución educativa.		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Me siento triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Puedo cuidarme a mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interroge en clases.		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
32. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Me regañan.		
35. No estoy progresando en la institución educativa como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		

37. Realmente no me gusta ser un niño(a).		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Soy tímido.		
42. Me incomoda el colegio.		
43. Me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otras personas.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. A los demás les gusta estar conmigo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomoda fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Sé que decir frente a otra persona.		
56. Me siento desilusionado en la institución educativa.		
57. Las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Gracias por tu colaboración.

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50728 - MAYRARCO

### CONSTANCIA

Mayrasco, 18 de Julio del 2018.

#### HACE CONSTAR:

Que el **SR. ANTONIO PINTO HUAMANI**, identificado con DNI N° 24802163, quien aplico los cuestionarios a los estudiantes de V ciclo de Clima Social familiar y autoestima, para la investigación de una tesis titulada "Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de V ciclo de las Instituciones Educativas rurales de primaria del distrito de Santiago".

Se expide la presente constancia a petición del interesado, y para los efectos intereses y fines que este estime convenientes.

Atentamente



*A. José Mamani Vilcher*  
I.E. N° 50728 D.E. HUAMANCHARPA  
DIRECTOR

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50008 OCCOPATA

## CONSTANCIA

Occopata, 19 julio de 2018

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO 50008 DE OCCOPATA

### Hace constar:

Que el Sr. Antonio Pinto Huamani identificado con DNI N° 24802163, quien aplicó los cuestionarios a los estudiantes de V ciclo de **Clima social familiar y autoestima**, para la investigación de una tesis titulada "**Clima social familiar y autoestima en estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago.**"

Se expide la presente constancia a petición del interesado, y para los efectos, intereses y fines que éste estime convenientes.

Atentamente:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



*[Handwritten signature]*  
Prof. Fredy R. Vázquez Anamante  
DIRECTOR



INSTITUCION EDUCATIVA N° 50041 CCOYLLORPUQUIO

**CONSTANCIA**

CCOYLLORPUQUIO, 18 de Julio del 2018

**HACE CONSTAR:**

Que el **Sr. ANTONIO PINTO HUAMANI**, identificado con **DNI N° 24802163**, quien aplico los cuestionarios a los estudiantes de V ciclo de Clima Social familiar y autoestima, para la investigación de una tesis titulada "Clima Social familiar y autoestima en estudiantes de V ciclo de las Instituciones Educativas rurales de primaria del distrito de Santiago".

Se expide la presenta constancia a petición del interesado, y para los efectos, intereses y fines que este estime convenientes.

Atentamente,



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. **USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN**, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **“Clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Rurales de Primaria del Distrito de Santiago”**, del estudiante **PINTO HUAMANI, ANTONIO**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 08 de agosto 2018



---

DRA. USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN  
DNI: 23996494



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **ANTONIO PINTO HUAMANI**, identificado con DNI N° **24802163** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “ **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SANTIAGO**”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

---

---



FIRMA

DNI: 24802163



Trujillo, 31 de Julio del 2018